



Bienvenid@s a la novena edición del boletín para becarios electos, becarios y ex-becarios del IFP México: **El Color de la Palabra**.

Hola a tod@s,

Feliz inicio de año. Un año que en México, como en otras partes del mundo, se presenta lleno de retos y en el que iniciamos con la última etapa del IFP. Está abierta ya la última convocatoria en México del programa IFP, tal y como se le conoce ahora. Por lo que los invitamos a tod@s a difundirla entre sus conocidos y no tan conocidos para que puedan aprovechar las mismas oportunidades que se les presentaron a ustedes. Por supuesto, también les invitamos a contribuir con este boletín, del cual esperamos aún nos queden varios números por publicar.

*Un fuerte abrazo,
Blanca*

Hola a tod@s,

Antes que nada quiero dar la más cordial bienvenida a los nuev@s becari@s elect@s IFP del grupo VIII y también dar mis más sinceras felicitaciones a aquell@s de este grupo que ya lograron una admisión al programa de su interés.

El 2009 ya llegó a su fin, por lo que ahora hay que prepararnos para este 2010. Hay que seguir haciendo nuestro mayor esfuerzo y pensar positivamente para salir adelante. Espero que este año sea un excelente año para tod@s, un año en el que vean muchas de sus metas cumplidas y nuevos retos a seguir. Un año en el que sigan compartiéndonos sus vivencias, reflexiones y experiencias para seguir creciendo.

*Abrazos,
Xóchitl*

¡Gracias por su participación para la elaboración de este boletín!



Blanca



Xóchitl

Vivencias

Ascención Sarmiento
Carmen Osorio
Armando de la Cruz
Jerson Chuquillin

Reflexiones

Elias Pérez
Nayeli Chávez

Consejos Prácticos

Isaías Martínez
Rodrigo Pérez

Rincón del Arte

María Elena Ballinas
Armando de la Cruz
Fidel Hernández
Rodrigo Pérez

Galería

Esquina Cultural

Celestino Sandoval
Eleuterio Citlahua
Saúl Miranda

Perfil Universitario

Red IINPIM

Recursos

Colaboradores

.....

Coordinación: Xóchitl Hernández
Edición y Estilo: Blanca Ceballos y Xóchitl Hernández
Formación: Xóchitl Hernández

vivencias

pág. 5

En “Vivencias” los becarios y exbecarios comparten situaciones y experiencias vividas durante las diferentes fases de la beca IFP.

En nuestro noveno boletín, **Ascención Sarmiento** nos cuenta sobre su participación en el “Encuentro Internacional de Jóvenes por la Paz con la Premio Nobel, Dra. Rigoberta Menchú Túm” que se llevó a cabo en Chetumal, Quintana Roo. Comenta que además de haber sido una experiencia enriquecedora, resultó muy provechosa ya que logró encausar a sus alumnos hacia una concientización acerca de sus pueblos indígenas, y cómo contribuir a mejorar sus procesos de calidad de vida.

Una vez finalizado su Doctorado en Brasil, **Carmen Osorio** con su artículo, nos comparte sus vivencias previas a regresar a México. Y también nos habla sobre los sentimientos “encontrados” que han fluido en ella a lo largo de 6 meses por sus diferentes rutas entre Arkansas y México.

Armando de la Cruz, nos relata no sólo cómo fue para él cuando recibió la noticia que había sido seleccionado como posible becario IFP, sino también los sentimientos y pensamientos que tuvo mientras acudía a la entrevista y supo que había sido aceptado; logrando así aterrizar su sueño, sabiendo la responsabilidad que esto significa.

Jerson Chuquilin nos narra la experiencia de vida que significó para él el ser becario IFP. Fue un enriquecimiento tanto a nivel académico, laboral y personal; así como una oportunidad extraordinaria para interactuar con otros becarios IFP de otros países, conociendo y compartiendo sus costumbres, y conocimientos, ampliando de esta forma su red de contactos que hoy están diseminados por diferentes regiones del mundo.

reflexiones

pág. 10

“Reflexiones” es un espacio para considerar nueva y detenidamente varios aspectos de su vida profesional o académica.

Con su reflexión, **Elías Pérez** nos comparte el impacto que le causó en su vida personal y profesional el haber estudiado en España. Sobre todo porque antes de partir tenía una mente cerrada y llena de prejuicios respecto a la actitud de la gente española frente a los indígenas; pero estando allá cambió totalmente, logrando no sólo comprenderlos sino también, obteniendo una nueva mirada más reflexiva y comprensiva.

Nayeli Chávez reflexiona sobre la importancia de que lo injusto no nos sea indiferente, y que los posgrados sirven para transformar nuestro ser y quehacer social. Para ella, es desde dentro de la academia donde se pueden hacer cosas diferentes, y no sólo criticar y evadir.

consejos prácticos

pág. 13

Becarios y exbecarios IFP comparten sus secretos sobre aspectos específicos de la vida académica de un estudiante de posgrado, la adaptación a diferentes lugares de estudio, y demás menesteres.

Isaías Martínez, como resultado de haber escrito una tesis para su licenciatura y maestría, nos da buenos consejos para todos aquellos que obligatoriamente tienen que optar por un tema de investigación, desarrollarlo, escribirlo y defenderlo ante un panel de investigadores.

Y **Rodrigo Pérez**, en base a su experiencia y tomando en cuenta las principales preocupaciones que se tienen después de haber terminado los estudios, nos aconseja qué hacer después para poder ingresar al mundo laboral.

rincón del arte

pág. 16

Rincón del arte es un espacio abierto para aquéllos que deseen compartir sus creaciones.

En esta ocasión son **María Elena Ballinas, Armando de la Cruz, Fidel Hernández y Rodrigo Pérez** quienes nos regalan y expresan sus sentimientos con unas bellas poesías.

galería de fotos

pág. 18

En este número incluimos en la galería escenarios y paisajes, fotos del recuerdo; así como de los dos nuevos bebés que vienen a formar parte de la gran comunidad y familia IFP, además de fotos de la Reunión de Orientación de los Becarios electos IFP Generación VIII.

esquina cultural

pág. 23

Esquina Cultural tiene como objetivo dar a conocer los usos y costumbres de los becarios IFP. En este espacio mostraremos, a través de breves reportajes, aspectos de la diversidad cultural más representativa de sus comunidades de origen, una parte de la diversidad cultural indígena como lo son: las fiestas patronales, los platos de comida típica, la vestimenta, los rituales, etc.

Con su artículo, **Celestino Sandoval** nos da una introducción breve de varios aspectos de su comunidad, Ignacio Zaragoza, ubicada en el estado de Oaxaca, la cuál en el 2007 cumplió 50 años de su fundación.

Eleuterio Citlahual nos narra algunas de las costumbres indígenas que caracterizan a la Sierra de Zongolica en Veracruz, región que comenta es rica en tradiciones.

Saúl Miranda, nos comparte a través de sus reflexiones y narración la música de San Andrés Tzicuilan, Cuetzalan, ubicado en la Sierra Norte de Puebla. Y muy en particular del origen del grupo "Los Consagrados", del cual fue integrante cuando tenía 8 años de edad.

perfil universitario

pág. 29

En vez de hablar sobre el perfil de una Universidad, en este número en particular nos tomamos la libertad de usar este espacio para presentarles, mediante el artículo de **Celerino Felipe**, a la Red - Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México A.C. (Red-IINPIM). La Red surgió de la inquietud de becarios IFP de las primeras generaciones y que ya como exbecari@s emprendieron sus primeras acciones. Conociéndola sabrán de qué se trata para que así, desde ahora o en su momento, formen parte de ella.

Generación IFP México VIII



Septiembre 2009

"Encuentro internacional de jóvenes por la paz con la Premio Nobel Dra. Rigoberta Menchú Tum"

Por **ASCENCION SARMIENTO SANTIAGO**

Maestría en Calidad y Procesos de Innovación Educativa
Universidad Autónoma de Barcelona, ESPAÑA



La Dra. Rigoberta Menchú en la conferencia magistral en el Centro de Convenciones de Chetumal, acompañada del Gobernador Constitucional de Quintana Roo el Lic. Félix González Canto y el Rector de la UQROO Dr. José Luis Pech Vázquez, entre otras distinguidas personalidades.

Del pasado 7 al 10 de octubre del 2009, se llevó a cabo en Yax Ha' y en el Centro Internacional de Negocios y Convenciones de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo, el "Encuentro Internacional de Jóvenes por la Paz con la Premio Nobel, Dra. Rigoberta Menchú Túm". Esta experiencia, de por más enriquecedora para un servidor, se dio por gestiones de la Universidad Veracruzana Intercultural a través de la Unidad de Enlace Académico (UEA), de la cual formo parte, y que atendiendo al llamado de la ANUIES a través del Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas (PAAEI) y el Centro de Estudios Interculturales (CENEI), se dio la participación de estudiantes indígenas que representaron a nuestra Máxima Casa de Estudios, Universidad Veracruzana.

Si bien mi formación se ha desarrollado en base a este tipo de actividades, en esta ocasión me tocó ser en este evento, de por más provechoso, coordinador por parte de la UV/UEA. Encausando a mis alumnos en esa vertiente de concientización de nuestros pueblos indígenas, y cómo poder contribuir a mejorar sus procesos de calidad de vida.

Los estudiantes seleccionados por su capacidad de liderazgo y ser hablantes de una lengua indígena de la zona Poza Rica-Tuxpan fueron, la estudiante de la Licenciatura en Enfermería Diana Tatiana Domínguez Márquez y el estudiante de la Licenciatura en Contaduría Alejandro Lorenzo Del Ángel, totonaca y tének respectivamente. Asimismo, dos estudiantes de la zona universitaria Coatzacoalcos-Minatitlán participaron en este evento, ellos fueron la estudiante de contaduría Buena Ventura Morales Martínez, quien es atendida por la UEA con la EE y Área de Formación Electiva (AFEL) México País Pluricultural, y de la Facultad de Ciencias Químicas Víctor Jesús Martínez Morales, ambos de habla náhuatl, igualmente jóvenes entusiastas con objetivos sólidos de seguirse preparando, y que expresaron durante el evento sus inquietudes sobre

las problemáticas que acontecen en los distintos pueblos indígenas de nuestro país.

En lo que respecta a los objetivos del encuentro, se contemplaron los siguientes:

- Intercambiar experiencias de organización y participación juvenil en el marco del ejercicio de los derechos económicos, políticos, sociales y culturales.



Foto del recuerdo de los coordinadores de Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI) de varias universidades del país con la Dra. Rigoberta Menchú Tum y la Coordinadora Nacional de este programa, la Dra. Verónica Ruíz Lagier.

- Fortalecer las capacidades de emprendimiento y liderazgo de jóvenes latinoamericanos en el marco de la cultura de la paz, mediante la convivencia y el intercambio de conocimientos con líderes, lideresas y Premios Nobel de la Paz.
- Promover reflexiones sobre la realidad latinoamericana a través de espacios lúdicos y artísticos.



De izq. a derecha de abajo hacia arriba: Víctor Jesús, Diana Tatiana, Mtro. Ascensión Sarmiento, Dra. Rigoberta Menchú, Alejandro Lorenzo, Buena Ventura, el Dr. Harald Albrecht, el Dr. Jose Luis Pech Vázquez (Rector de la U. de Q. Roo) y el Mtro. Ever Marcelino Canul

- Reflexionar sobre la importancia de la interculturalidad y el rol de la juventud en la dinámica de la construcción de la paz.

En lo que respecta al temario del encuentro, se vieron los siguientes ejes temáticos:

- Espiritualidad
- Derechos de los Pueblos Indígenas
- Cultura de Paz
- Liderazgo Juvenil
- Historia Latinoamericana
- Coyuntura Internacional
- Además de la Biografía de la Dra. Rigoberta Menchú Túm

Para ir a este gran encuentro, compartimos espacio en el autobús con estudiantes de las universidades de Guadalajara, Nayarit, Michoacán y Sinaloa.

Ascensión Sarmiento Santiago es originario de Veracruz y pertenece a la cuarta generación de becarios IFP.

El retorno a la realidad mexicana

Por **CARMEN OSORIO HERNANDEZ**

Doctorado en Desarrollo Rural

Universidad Federal de Río Grande del Sur, BRASIL

En esta breve reseña quisiera compartir por una parte, mis vivencias previas al retorno a México, después de finalizar el doctorado en Desarrollo Rural en la Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil. Y por otra parte, los sentimientos "encontrados" que han fluído a lo largo de 6 meses por mis diferentes rutas entre Arkansas y México.

El primer retorno

Después de 4 años en Brasil y de defender la tesis doctoral, el 16 de marzo del presente año, retorno a mi México lindo y querido, con muchas expectativas y deseos de construir sueños y proyectos.



Algunos amigos y amigas integrantes del grupo de doctorado que me acompañaron en la defensa de mi tesis (16 marzo 2009)

Asimismo, compartir conocimientos y difundir mi experiencia.

Al finalizar el proceso de doctorado me ha quedado un sentimiento de satisfacción, al saber que se ha logrado con éxito el objetivo académico propuesto. Pero este hecho significaba cerrar un capítulo de mi vida por tierras brasileñas y retornar a México, al reencuentro de la familia y amigos; así también de la cultura, tradiciones y muchas cosas más que quedaron ausentes durante ese periodo. Al mismo tiempo, retorno con una gran expectativa de insertarme laboralmente.

No obstante, ese conjunto de sentimientos estaba acompañado de nostalgia, pues para mí no ha sido tan fácil desligarme de los vínculos y

lazos de amistad que tuve la fortuna de construir a lo largo de mi estancia en el Cono Sur. En fin, entre la nostalgia y la emoción me di a la tarea de preparar el equipaje y cerrar todos los pendientes en mi recinto de la República.



Amigos y amigas en una de las últimas cenas de despedida (23 abril 2009)

Así, regreso a México el 24 de abril, justo el día en que se decretó la situación de emergencia por el virus de la Influenza. Entre el pánico tuve que resguardarme

algunos días en la Ciudad de México, sin poder visitar a mi familia en la mixteca oaxaqueña, pues se rumoraba que era conveniente no viajar ante la posibilidad de extenderse la epidemia. A pesar de las medidas drásticas, emprendí mi viaje a la mixteca para el reencuentro de mi familia, retomar y disfrutar el sabor del mole, de los tamales, del mezcal y de las tlayudas.

El viaje a Arkansas

Paralelamente a la situación anterior, inicié los trámites de la visa para poder viajar a la ciudad de Arkansas en los Estados Unidos, en donde llevaría a cabo el curso de verano de inglés apoyado por el IFP, a través del International Language Center de la Universidad de Arkansas. Desafortunadamente, por los acontecimientos vividos en esos días en el país, la realización del



Convivencia con estudiantes de África en el evento multicultural en la Univ. de Arkansas durante el curso de inglés (Junio 2009)

trámite fue más complejo en cuanto a tiempos pero finalmente logré viajar a Arkansas. Para mí este viaje era muy significativo ya que me permitiría mejorar mi inglés y además era la primera vez que tenía la oportunidad de poner en práctica lo poco que sabía del idioma. En efecto, el vago conocimiento del mismo se fue complementando y enriqueciendo a lo largo de 2 meses (junio-agosto) del curso y de estancia en la universidad. Complementario a esto, la experiencia de convivir con estudiantes de diversos países (Vietnam, Tailandia, Egipto, Brasil y Palestina), y el intercambio con diferentes idiomas y culturas, fueron muy valiosos y gratificantes.



Arkansas (Julio 2009): Estudiantes de diversos países (Vietnam, Egipto, Brasil y Palestina)

El segundo retorno

A partir de agosto, después de mi viaje a Arkansas y en medio de la situación coyuntural vivida en México en los últimos meses, me sumo a la búsqueda de un espacio laboral, en el que se me exige una vasta experiencia. La que traigo, después de muchos años lejos del terruño, es una nueva visión a partir de la realidad vivida, la riqueza de conocimientos que he adquirido y que valoro. Esta suma de conocimientos es la que estoy dispuesta a aplicar en los diferentes campos de acción. No obstante, esta experiencia no es la que siempre se valora, ni se considera, sino más bien las relaciones que se establecen y fortalecen para tener la oportunidad en conseguir un espacio laboral y de esta manera adquirir la experiencia práctica que se necesita.

De esta forma, gracias a las relaciones establecidas hace 10 años, he comenzado a colaborar con algunos proyectos relacionados al "Fortalecimiento del proceso organizativo de la Red de Mujeres de la Región Norte de Chiapas". Esta oportunidad de reencuentro a la realidad chiapaneca, es una forma de ir reconquistando espacios y enfrentar nuevos retos frente a la problemática social, ambiental, cultural y económica que se vive en el sur de México.

Carmen Osorio Hernández es originaria de Oaxaca y pertenece a la cuarta generación de becarios IFP.

Algo del camino, algo de aventura

Por **ARMANDO DE LA CRUZ CORTES**

Maestría en Política, Gestión y Derecho Ambiental
Universidad Anáhuac Xalapa, MEXICO

Me detengo un momento y acomodo a un lado de la mesita mis materiales con los que estoy intentando estudiar para mi examen del próximo fin de semana. Es sábado y apenas he regresado de la escuela, todavía traigo conmigo la impresión del estudiante inseguro de sus resultados, ya que el examen de hoy me pareció bastante complicado, ahora debo seguir estudiando más.

Mientras estudiaba, algo me interrumpió; me interrumpió la emoción de aquel día cuando recibí la agradable noticia de Marina Cadaval, quién me informó que me habían seleccionado para ser posible becario del Programa Internacional de Becas de Posgrado para Indígenas de la Fundación Ford y que debía asistir a una entrevista. Recuerdo que en ese momento me encontraba solo en la oficina de Tequio Jurídico, quise gritarle al mundo, quise gritarle a todos de esta noticia que significaba un triunfo para mí.



Armando con compañeros del Tequio Jurídico

Corrí como loco de mi oficina a la salita de reuniones y regresé dos y tres veces, levanté mis brazos, cerré mis puños con fuerza, respiré con muchas ganas porque al fin, casi tenía entre mis manos, la oportunidad de conseguir una beca, beca que busqué hace tres años y no la conseguí. No tenía a mi lado compañero alguno, sólo mi corazón, que junto conmigo cantaba con alegría, ahora debo prepararme para la entrevista.

Cayó la tarde de ese día, la noticia llegó a los oídos de mi esposa por mi propia voz, la emoción

ya no tenía la misma intensidad, la mayor parte había quedado horas atrás en la oficina. Me dio un abrazo y me felicitó, todavía oigo sus palabras - felicidades amor-, no fue con tanta emoción, tal vez porque imaginó que pronto estaría lejos de ella, o no sé qué pensó, yo estaba seguro de su apoyo, porque esta búsqueda la hice junto con ella y ahora se estaba haciendo realidad.

Los días pasaron rápido, yo esperaba con zozobra la entrevista. Llegó ese día, ¡qué nervios los míos!, ¿Qué me irán a preguntar? Me encontraba sentado ahí, en una salita de las oficinas del CIESAS, vi cuando Lety subía y bajaba las escaleras, vi cuando Hilario Chi llegó y con mucha seguridad saludó, ¡ah por cierto! aquí conocí a Saúl Miranda, lo noté igual que yo, nervioso, nervioso. Tocó mi turno, caminé al fondo de un pasillito hasta llegar a un privado - creo que era el número 22- ahí estaba sentado mi entrevistador -¡Pásale me dijo! ¡Siéntate por favor!- Luego llegó una señora que muy amablemente me sonrió -¡Buenos días!- me saludó; -¡Buenos días!- le contesté. ¡Cuéntame de tu trabajo! ¿Qué piensas hacer en un futuro? ¿Qué te gustaría estudiar?; fueron las tres preguntas que me hicieron, las mismas que fácilmente contesté, ya no recuerdo que más platicamos, sólo sé que me levanté, les agradecí y abandoné el espacio. Inmediatamente después participé en otras reuniones, allí conocí a Blanca y a Xóchitl también. Las noté bastante estrictas, como en realidad lo son; ahora entiendo el éxito de su trabajo y la importancia de aquella reunión.

Volví de nuevo a casa, en el taxi del CIESAS a la Tapo viajé con Saúl, compartimos impresiones de la entrevista, compartimos ilusiones por una beca y nos despedimos pensando en volvernos a ver -ojalá quedemos, ojalá nos vaya bien-.

No hubo para mí mejor noticia que el saber que fui aceptado como becario IFP, porque al fin estaba aterrizando mi sueño y se abría una oportunidad que muchos quisieran tener. Tenía en mis manos el compromiso de hacer bien las cosas y no defraudar a quienes sin titubear me recomendaron. Empezaba a imaginar cosas grandes y sin olvidar que tenía una misión, conocer, experimentar, estudiar y al final regresar; regresar para compartir lo aprendido, regresar para sembrar y sembrar para cosechar.

Ser becario IFP no es sencillo, implica alta responsabilidad con nosotros mismos para estudiar, para hacer bien las cosas, para cumplir, para servir. Es un reto grande estar hoy aquí, lejos de la familia, de los padres y los amigos. Más

retador aún es regresar y cumplir con el objetivo principal de la beca: servir a la sociedad que demanda nuestros servicios; hacer realidad el sueño de otros y hacer todo lo que esté en nuestras manos para servir con eficiencia y eficacia a nuestra comunidad, municipio, estado o país.

En este camino del becario (ELECTO o IFP) es importante la palabra de quienes han caminado más, no echemos en saco roto los múltiples y variados consejos de Blanca Ceballos, de Xóchitl Hernández, de Trini, del Dr. Navarrete, de Marina Cadaval y de todos aquellos quienes forman parte de esta aventura responsable, formadora y creadora de nuevos pensadores comunitarios. A quienes inician esta experiencia mis felicitaciones, disfrútenlo; a quienes han terminado sus estudios, mi reconocimiento; y quienes estamos en proceso de estudios no nos queda otra más que estudiar, estudiar y estudiar.

Armando de la Cruz Cortés es originario de Oaxaca y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.

Ser Becario IFP: Una extraordinaria experiencia de vida

Por **JERSON CHUQUILIN CUBAS**

Maestría en Administración Educacional
Pontificia Universidad Católica de Chile, CHILE

El Programa Internacional de Becas de la Fundación Ford me abrió las puertas para ingresar a un mundo amplio y diverso. Me ha permitido una extraordinaria experiencia de vida que han disfrutado también mi esposa y mi hijo. Las dificultades, tensiones, angustias y temores que significó el proceso de postulación al programa de becas IFP se esfumaron cuando recibí la feliz noticia. La desesperanza que muchas veces se apoderaba de mí ser, ese día se marchó para siempre, pues me dieron la oportunidad que siempre me negó la histórica marginación de la que somos víctimas quienes vivimos y trabajamos en zonas alejadas y hasta olvidadas del Perú.

El propósito de acceder a mayores y mejores niveles de formación académica para un mejor ejercicio profesional, en mi caso en la docencia y dirección de instituciones educativas del nivel de educación básica, se hizo realidad gracias a la beca IFP. Me dio la oportunidad de estudiar la maestría en Administración Educacional en la Pontificia Universidad Católica de Chile. De esta experiencia se han derivado una serie de logros en el plano familiar, profesional y laboral.

En la Pontificia Universidad Católica de Chile, gracias a este programa, he logrado afianzar mis conocimientos en el campo educativo, específicamente en el área de la administración educacional. En esta área estoy consolidando una línea de investigación relacionada con la gestión del cambio en las instituciones de Educación Básica, específicamente en la educación secundaria.

Asimismo he podido conocer otras realidades y aprender mucho en términos humanos y académicos gracias al contacto con estudiantes de España, Ecuador, Colombia, Chile y Bolivia, con quienes tuve la oportunidad de compartir experiencias. Ha sido también invaluable la contribución de los maestros del programa de maestría.

En el campo laboral, las capacidades desarrolladas en el programa de maestría me han permitido desempeñarme como profesor de los talleres de investigación en el programa de maestría en Investigación y Currículo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, dirigir investigaciones sobre innovación educativa y trabajar con maestros en programas de capacitación en la región de Puno y Huancavelica.

Además del enriquecimiento académico que significó completar con éxito el programa de estudios, debo señalar que la verdadera riqueza de la experiencia como becario IFP se prolonga más allá de la cuestión académica. La posibilidad primero de interactuar con becarios peruanos provenientes de diferentes profesiones y regiones del Perú; luego interactuar con becarios también de diferentes profesiones y regiones de Chile, así como con los compañeros de la maestría; y posteriormente con los compañeros becarios IFP del mundo reunidos en el Instituto de Liderazgo para la Justicia Social desarrollado en Oaxaca, México, han sido oportunidades extraordinarias para conocer y compartir experiencias, costumbres, conocimientos y tradiciones diversas, además de ampliar la red de contactos que hoy están diseminados por diferentes regiones del mundo. Me siento sinceramente privilegiado de haber vivido esta experiencia enriquecedora como becario IFP.

Jerson Chuquilin Cubas es originario del Perú y pertenece a la generación 2001-2002 de becarios IFP.

Estudiar en el extranjero me abrió nuevos horizontes

Por ELIAS PEREZ PEREZ

Doctorado en Antropología Iberoamericana
Universidad de Salamanca, ESPAÑA

El estudio que realicé en el extranjero fue impactante en mi vida personal y profesional porque me permitió abrir mi mente para entender la vida de otro continente y de otras personas. Caso específico de los Castellanos de Salamanca, España, de donde vinieron los primeros conquistadores de México y de América Latina. Antes que fuera a estudiar a España, tenía una mente cerrada y llena de prejuicios psicológicos respecto a la actitud negativa de la gente española frente a los indígenas. Cuando escuchaba que algunos españoles estaban en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, sentía cierta rabia y “coraje” porque tenía guardada en mi mente la idea que los españoles destruyeron los palacios y templos de mis antepasados, que saquearon los recursos minerales como el oro y quemaron los códices más importantes de la nación maya.

Cuando veía llegar a la gente española para apoyar el movimiento zapatista en 1994, renacieron mis recuerdos sobre lo que había leído en los libros de historia de México y me decía: “nuevamente vienen para apoderarse del territorio indígena para formar nuevas colonias en las comunidades indígenas denominadas pueblos autónomos”, ya que los municipios autónomos eran un lugar donde llegaban muchos extranjeros para visitar, quedarse a dormir y comer unos días; además para ideologizar hacia una lucha por la dignidad y libertad de los pueblos indígenas por el sistema de gobierno.

Entonces comenzaba a sentir cierto miedo en mi interior por la presencia de los extranjeros españoles y de otras nacionalidades, que entraban y salían a las calles de la ciudad de San Cristóbal de las Casas. Además, comenzaban a circular en los territorios indígenas de las comunidades Zapatistas de forma permanente “apoyando la lucha zapatista”.

Llegué a pensar que era la tercera conquista al pueblo indígena de Chiapas, (la primera fue la lucha armada de cuerpo a cuerpo con la destrucción de los palacios y códices; la segunda lucha fue por la ideología religiosa católica instalando imágenes de la raza blanca como símbolo de conquista; y la tercera la del zapatismo con la presencia y apoyo de los extranjeros para liberar al indígena del mal gobierno) para manipular ideológicamente por la supuesta lucha por la libertad, dignidad y democracia.

Esta era la mentalidad que poseía antes de ir a estudiar a España. Gracias a mi formación profesional que realicé en el extranjero, se me abrió un nuevo horizonte y una nueva mirada más reflexiva y comprensiva. Llegué a comprender a los extranjeros españoles que vienen a conocer la forma de vida de los pueblos indígenas para generar nuevos proyectos públicos a beneficio de los pueblos y de la nación. Pues, la presencia de otras personas en nuestros territorios que vienen desde lejos, trae consigo una cultura, un saber específico de su contexto, y es enriquecedor si se comparte con nuestros pueblos. Así se amplía nuestro horizonte cultural, por medio del contacto social. La gente extranjera tiene otra técnica de trabajo, otra explicación del mundo y de la vida, si entramos en diálogo permanente con ellos, ambos salimos beneficiados por el intercambio cultural. Pues el contacto entre las personas es la vía más rápida y fácil para irnos apoderando de los saberes útiles que traen y será beneficioso para nuestras comunidades.

En el estudio de Doctorado en Antropología Iberoamericana que cursé en la Universidad de Salamanca, hubo muchas lecturas referentes a las culturas ganaderas de Castilla y León; culturas tradicionales de España e Iberoamérica por su arquitectura popular en las comarcas de Castilla y León. Durante el Doctorado me fui dando cuenta que la cultura indígena se ha alimentado de la cultura de los castellanos de Salamanca; existen muchas similitudes y por supuesto divergencias. Esto despertó mi interés en elaborar la tesis denominada “Dos mundos rurales en transformación: México-España”, la cual próximamente presentaré ante el tribunal de la Universidad para obtener el título Europeo.

Dicha tesis por supuesto me abrió nuevas puertas para dar

conferencias, seminarios, talleres en las distintas universidades e instituciones de Chiapas, tales como la Universidad Intercultural de Chiapas, Escuela Normal Intercultural, Innovación Educativa A.C., CIESAS del Sureste, CIESAS del Golfo en Veracruz, Universidad Pedagógica Nacional, entre otras. También es grato para mi persona cuando me preguntan ¿dónde estudiaste tu doctorado?, y digo con orgullo, porque da una nueva categoría profesional, en la

Universidad de Salamanca, España, con el apoyo del Programa Internacional de Becas de Posgrado para Indígenas de la Fundación Ford.

Así que quiero invitar a los profesionistas indígenas que desean ir a estudiar al extranjero a conocer y comprender otros modos de vida. Les recomiendo ir a conocer otros pueblos y otras naciones para enriquecer nuestro bagaje sociocultural, es mejor vivirlo a que otros nos cuenten la vida de otros.

Elías Pérez Pérez es originario de Chiapas y pertenece a la primera generación de becarios IFP.

Que lo injusto no me sea indiferente

Por **NAYELI CHAVEZ BARDALES**

Maestría en Psicología, Mención en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile, CHILE

Mercedes Sosa, la “Negra” como solían decirle, ha muerto. Fue un domingo que al leer las noticias me enteré de la tragedia, dicen, era de las que creía que valía la pena trabajar por lo imposible, por las utopías, perseguir los sueños, inspiradora de aquella generación de los 70’s, que pensaba que en este mundo se podrían lograr grandes cambios.

Me preguntaba de nuestra generación, tengo 29 años, llenos de proyectos, sueños e ideales, pero me preguntaba ¿qué tan cerca vemos los cambios? ¿los vemos cerca?, ¿los vemos como posibles? Son sólo algunas preguntas para reflexionar sobre ello. A mí me sirven para hacer una continua reflexión sobre nuestro ser y quehacer social, y ahora nuevamente académico.

Es la academia desde donde se pueden gestar nuevas proyecciones, tal vez, donde puede surgir una nueva inspiración como la que surge ante la persuasión de las canciones de Sosa, la poesía de Ernesto Cardenal, las danzas de nuestras comunidades indígenas, nuestras lenguas maternas que parece que mueren pero resisten (como debe ser).

Ahora, en este ambiente académico en el que estoy, me vienen a la mente cosas que había cuestionado de mi disciplina, la Psicología, una de las disciplinas del conocimiento que considero más elitistas. Basta preguntar el costo de una terapia privada para saber que está lejos del alcance de mucha gente, esto desde una visión tradicionalista de la psicología. Sin embargo, una de las áreas de la psicología que busca responder a las exigencias sociales, problemas de las “minorías” y finalmente poner a la “ciencia” y el conocimiento por sobre todo al servicio de la comunidad, es la Psicología Comunitaria.

Actualmente me encuentro desarrollando un posgrado en Chile en tal disciplina, el cual no ha sido lo que yo esperaba; sin embargo, estar en este país tan avasallado por el modelo económico neoliberal me ha permitido tener un cúmulo de conocimientos para cuestionar el orden social establecido, las políticas públicas generadas desde el “escritorio”, la respuesta ante las exigencias de un modelo económico que requiere de técnicos especializados, entre otras cosas.

Estos meses me han recordado mucho que hace algunos años, en el 2001 para ser exacta, viví durante un año en Colombia, trabajaba en zonas rurales, algunas con la tensa sensación de vivir en medio del conflicto armado. En aquellos entonces, suspendí mis estudios de licenciatura para

vincularme a un voluntariado con una ONG que me permitió estar, como comentaba, un año en aquél país; recuerdo que pasado algún tiempo, entré en una crisis terrible porque me parecía que la universidad no respondía a las necesidades de las comunidades, me enojaba, escribía, proponía, pero siempre estuvo el fantasma de mejor dedicarme a otra cosa que no fuera la psicología, y no vincularme a espacios académicos.

Hoy, tengo la misma sensación, parece que a la academia no le pudiera exigir respuestas, parece que la academia sólo produce teoría y no es siempre aplicable o no siempre se puede hacer práctica. Pero mi actitud ahora es otra, pienso que es desde dentro de la academia donde se pueden hacer cosas diferentes en ella misma, no sólo criticar y evadir.

Las preguntas que rondan finalmente son, ¿para qué el conocimiento? si no está al servicio de las comunidades, ¿para qué el conocimiento? si no nos hace ser mejores personas con nuestros vecinos, nuestra familia, nuestro entorno. Recuerdo un chiste de un amigo que decía “recordemos que un posgrado, sea maestría o doctorado, no quita lo pendejo”. Comentarios irónicos dirigidos a personas con uno o más posgrados pero con una escasa sensibilidad humana y social, mostrando actitudes de prepotencia, pocas redes sociales, etc.

En esta ocasión mi escrito es para poner en la mesa de discusión eso, la importancia de que lo

injusto no nos sea indiferente, que los posgrados sino son para transformar entonces ¿para qué son?.

Compañeros y compañeras, estamos viviendo oportunidades que muchos de los nuestros no tuvieron; en el caso de mi familia, mi madre fue la única que pudo terminar con amplias dificultades una carrera profesional, sólo ella, y bueno ahora yo. Historias como estas son incontables.

Sin embargo, esta oportunidad de salir de nuestra región, de nuestro país, nos toca a nosotras y nosotros reivindicarla continuamente, pensar en nuestras comunidades como la mejor universidad, más que las mejores en los famosos y dudosos rankings. Es donde pasa la vida y que está el conocimiento; a la academia entramos para complementar nuestra formación, lo cual no nos hace mejores que otros, simplemente tenemos otras herramientas, y éstas ojalá estén al servicio de los nuestros, no contra ellos ni sobre ellos, sino con ellos.

...los posgrados sino son para transformar entonces ¿para qué son?

Ahora estoy viviendo una etapa invaluable en mi vida, tener tiempo para reflexionar, leer, escribir, discutir, generar propuestas, es bien difícil

hacerlo cuando se tiene un trabajo absorbente y este sólo nos lleva para donde se tiene que ir. En lo personal, he llenado mi experiencia en este posgrado de muchas cosas que diversifican mi formación, y me he propuesto tratar de hacer las cosas diferentes a lo que yo critico, pues la enseñanza de mi abuela es “lo peor es quejarse y no hacer nada”; es por eso que este escrito constituye una forma de invitar a la reflexión, con la firme convicción de que hay tantas ideas como personas en el mundo y que no todos tenemos que pensar igual, pero esta es mi posición.

Nayeli Chávez Bardales es originaria de Hidalgo y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.

El trabajo de tesis

Por ISAIAS MARTINEZ BAUTISTA

Maestría en Ciencias en Desarrollo Sostenible
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey,
Campus Edo. Méx., MEXICO

Para algunos sería extraño escuchar o enterarse que en ciertas instituciones educativas mexicanas, públicas y/o privadas, la escritura de un informe (tesis) y su defensa ante un jurado no es un requisito obligatorio para la obtención de un título profesional, y por el contrario existe una serie de opciones, igualmente válidas, para la titulación que no involucran el ejercicio de escribir. Bien, pues esto es una realidad y en muchas instituciones se puede optar por tomar un diplomado o hacer créditos de maestría y obtener el título, y aún hay más, en algunas instituciones la titulación es automática si se tiene un flamante promedio superior a 95.

Afortunadamente los becarios IFP estudiamos un posgrado, y hasta donde yo sé, todos deben escribir un documento (tesis) y defenderlo ante un jurado para la obtención del grado. Si esto no es así, mi particular punto de vista es que, o es un sistema muy novedoso, o algo anda mal en el sistema. Los siguientes consejos van para todos aquellos que obligatoriamente tienen que optar por un tema de investigación, desarrollarlo, escribirlo y defenderlo ante un panel de investigadores. Estos consejos los doy como resultado de hasta la fecha, haber escrito mi tesis de licenciatura y mi tesis de maestría.

Primeramente, al elegir el tema de investigación no hay que sentirse abrumado por el impacto que pueda tener el trabajo de tesis, y al igual que en la licenciatura, hay que considerar que un trabajo de tesis no cambiará la percepción del mundo. En este aspecto es recomendable ser lo más específico posible en cuanto al tema elegido, lo anterior permite enfocar la investigación y potencialmente puede evitar deambular de tema en tema tratando de ver que pega y que no pega. También hay que tener en mente que el propósito primario de la investigación de tesis es permitirte obtener el grado, y puedes hacer una aportación a tu área de conocimiento que puede ser pequeña o grande, ello depende de las facilidades que te brinde tu institución, así como de tus propios alcances.

Para aquellos que van al área de ciencias exactas

como ciencias naturales, donde la experimentación es clave para el sustento de la hipótesis, pueden elegir entre un tema de investigación básica o de investigación aplicada. Frecuentemente no es muy clara la división entre estas dos ramas. Con base a la experiencia, yo considero que la investigación básica es aquella que genera nuevos conocimientos que no tienen aplicación inmediata, tal como la experimentación con biomasa de microbios para la recuperación de minerales. En cambio, una investigación aplicada se enfoca a generar conocimientos que pueden ser de aplicación inmediata, un ejemplo lo constituye la experimentación de nanomembranas (tecnología existente) para la desalinización del agua de mar.

Con respecto a las ciencias sociales (no es mi área), personalmente considero que alguien que realiza investigación en ciencias sociales básicamente deberá leer el doble de lo que lee alguien que trabaja en ciencias naturales, sobre todo porque el sustento de hipótesis no se basa en la experimentación, sino en el análisis de información y de casos de estudio. El lenguaje empleado para escribir en ciencias sociales también es muy diferente al empleado en ciencias naturales, básicamente es más descriptivo.

Finalmente, en la elección del tema de investigación, hay que considerar factores como los recursos disponibles en la institución, se pueden plantear las siguientes preguntas: ¿Existen los equipos? ¿Existe el financiamiento necesario? ¿Hay especialistas que pueden asesorar a desarrollar el tema? Es importante considerar lo anterior, porque en dado caso, por más interés que tenga el alumno de desarrollar un buen tema, si no hay los recursos necesarios el tema no llegará muy lejos. Por otro lado, es muy frecuente que cuando ya se está desarrollando el tema se da uno cuenta de que probablemente no es un buen tema o que con los recursos disponibles no se podrá cubrir el trabajo planeado, pues bien, también es frecuente cambiar de tema o de asesor, estas decisiones se deben tomar considerando los pros y los contras, pero sobre todo pensando en que el tiempo y los recursos disponibles para finalizar el posgrado y la tesis son limitados.

Espero que estos pequeños consejos les sean de utilidad y cualquier duda, información o aclaración que deseen hacer, estoy a sus órdenes. Estos consejos los doy porque su amigo Isaías soy.

P. D. Sólo se aceptan críticas constructivas y con un alto nivel de asertividad.

Terminó la beca, y después ¿qué sigue?

Por **RODRIGO PEREZ RAMIREZ**

Maestría en Energías Renovables y Eficiencia Energética
Universidad de Zaragoza, ESPAÑA

Quizás una de nuestras principales preocupaciones es saber qué hacer después de un periodo de estudios, tal como ocurrió al finalizar la carrera universitaria.

El futuro siempre es incierto, después de una inversión a largo plazo, entrar al mundo laboral con el pie derecho siempre es complicado, a menos de que se tenga un negocio próspero, familiares o conocidos en la política, o tener una larga experiencia y/o especialización que de cierta manera te hace indispensable, pero para el resto que apenas comenzamos o nos estamos abriendo paso, la situación se complica un poco.

En nuestro caso, como becarios o ex becarios sucede algo similar, a excepción de aquellos casos en que ya contamos con una plaza o un lugar dentro de una institución u organización y está la posibilidad de solicitar un permiso y regresar a dicho puesto una vez concluidos los estudios. Para el resto, terminar una profesionalización nos sitúa de nuevo en el paradigma de qué hacer después de terminar, es cierto que te especializas, te da más oportunidades es cierto, pero eso no te asegura ningún puesto.

Aprovechando este espacio, quisiera comentarles mi experiencia, esperando con ello que pueda servir o dar algunas pautas o ideas en este difícil tema de buscar empleo.

Al igual que muchos y muchas, antes de la beca mi ámbito laboral se enfocaba como prestador de servicios profesionales, es decir, ir a donde existía el trabajo, sin prestaciones ni seguridad alguna, realizando proyectos y esperando algún día recibir el pago del mismo, sin embargo, adquieres experiencia y prestas tus servicios en donde se requiere.

Fruto de este trabajo, muchas veces sin pago

alguno, fue poder acceder a la beca, situación que de cierta forma me aseguraba tanto a mí, como a mi familia “económicamente” al menos por dos años.

Recuerdo que en la primera reunión ya como becario electo no tenía aún muy clara la idea de qué estudiar, sólo sabía que debía de ser un tema relativo al desarrollo rural.

Había tantas carreras y especializaciones que cuando las leía todas me gustaban, sin embargo había que escoger sólo una, por lo que me di a la tarea de definir la mejor opción; una opción que pudiera cubrir todas mis expectativas, gusto por el estudio y el trabajo, ingreso económico aceptable, posibilidades de crecimiento y sobre todo, algo que me diera la oportunidad de apoyar a los míos, ser útil.

Una tarea difícil sin duda; después de una mesurada revisión de programas, revistas y páginas de internet que indicaran hacia donde iba el futuro del desarrollo rural o el mismo mundo, encontré que las energías renovables podrían ser una carrera con mucho futuro, con aplicación en comunidades rurales y además, que estaba muy relacionada con mi formación inicial, Ingeniería mecánica, por lo que por fin, había encontrado mi especialización.

El segundo paso, complicado pero no imposible, fue cursar las materias, presentar los exámenes y completar el postgrado; y de nueva cuenta me hallaba en un serio problema, ahora ¿qué sigue?, se me acabó la beca, mis dos años de seguridad estaban por acabar.

Como muchos, no había dejado algún trabajo en el cual pudiera reinsertarme de regreso, porque simplemente no eran trabajos formales como tal, tampoco tenía conocidos que pudieran abogar por mí, en fin, un panorama incierto.

Y ahí, confié en que mi elección debería de sacarme de apuros, todo el tiempo que me había tomado en buscar el programa, debía de dar efecto y así lo fue.

Recuerdo que fue en septiembre del 2007 cuando empezaron mis preocupaciones, había ahorrado un poco y haciendo cuentas sólo me alcanzaba para sobrevivir un mes con mi familia, así que sólo tenía un mes para buscar trabajo.

Por lo que hice un pequeño plan de actuación, recuerdo que le dediqué un día entero para planear. Lo principal era hacer un buen currículum, por lo que lo actualicé y le agregué todo lo que había obtenido del posgrado; el segundo paso fue hacer una lista de los buscadores de trabajo en Internet, registrarme en cada uno de ellos; y lo último y muy importante, no perder la fe, aunque el tiempo era escaso, todo debía manejarse con tranquilidad.

Y así sucedió, después de tener actualizado mi Currículo Vitae (CV), -que por cierto el ejemplo de formato que nos proporcionan al momento de solicitar la aceptación realmente es muy bueno, ya que me ha tocado estar del otro lado como contratista y un CV con escasa información o con muchas hojas no son la mejor carta de presentación-, empecé buscando por Internet con mi lista. Y hasta ahora, de todos aquellos que usé y sigo usando sólo 2 me han convencido: www.computrabajo.com.mx y www.occ.com.mx

Los organismos internacionales también ofrecen muchas ofertas, tales como las Naciones Unidas con su Programa para el Desarrollo en México (PNUD), www.undp.org.mx

La recomendación más importante que puedo dar es que dependiendo de los requisitos del puesto es necesario adecuar nuestro CV y resaltar lo que ellos solicitan, es decir, para cada puesto, es absolutamente necesario tener un CV diferente, algo complicado y engorroso quizás, pero nos dará más oportunidades ante los demás candidatos.

En el caso de ofertas del PNUD o proyectos en comunidades indígenas, es muy importante mencionar que se domina una lengua indígena o que se pertenece a una etnia, eso da más puntos al momento de la evaluación; en el caso de una empresa, por ejemplo, esta información no puede ser tan relevante a menos de que lo pida en los requisitos, por lo que debemos valorar cuando es necesario poner o quitar alguna información, poner de más también puede restarnos puntos.

Otro lugar fundamental para encontrar trabajo es nuestra universidad, regularmente hay una bolsa de trabajo y está más relacionada con lo que

hacemos, si estudiamos en México el posgrado puede ser nuestro primer sitio de búsqueda.

Regresando a mi caso, al mes dos empresas se interesaron en mi perfil, una oferta en la PNUD, pero finalmente mi opción la encontré en la bolsa de trabajo de mi universidad (Universidad Autónoma Chapingo).

Recuerdo que solicitaban a un Coordinador del Programa Nacional de Bioenergía, un contrato anual y en las oficinas centrales de la Comisión Nacional Forestal; las actividades y responsabilidades estaban justo como había soñado, y del salario pues que les diré, ofrecían lo que ganaba en cuatro meses en mi último empleo.

Leí a detalle los requisitos y los términos de referencia del puesto, tenía el inconveniente que solicitaban tres años de experiencia y yo sólo tenía los dos de estudio, sin embargo adecué mi CV a los términos de referencia y a esperar, es muy importante recalcar aquí que si el puesto viene acompañado de unos términos de referencia hay que leerlos a detalle, y a partir de ello relacionarlo con nuestro CV, es necesario resaltar todo aquello que hemos realizado y que tenga relación con lo que solicitan.

Y finalmente, dio resultado, a la tercera semana recibí un correo para una entrevista telefónica, la hice y me quedé. Tres días después ya estaba en México y a los cuatro ya estaba trabajando. Aquí lo fundamental es que cuando se tome la entrevista, sea a distancia o presencial, hay que estar muy seguros de nuestras capacidades, y sobre todo darse tiempo para estudiar lo que solicitan, si hay términos de referencia, estudiarlos a detalle.

Si es un proyecto, es fundamental también buscar información del mismo, eso nos dará idea de qué es lo que quieren de nosotros o qué nos preguntarán; en el caso de las empresas es necesario conocer su giro, su visión, la mayoría cuenta con páginas y ahí podemos saber qué hacen.

Tiempo después supe que el motivo de mi contratación fue por la especialización, no había muchos en esta rama, por lo que entendí que darme tiempo para buscar tuvo resultado. No siempre hay que buscar lo que tiene un bonito nombre o que suene apantallador, se deben valorar más aspectos, la intención es buscar algo integral, que te guste, que te dé para mantener a tu familia, que puedas tener oportunidades de empleo y crecimiento, claro, eso es diferente para cada uno, en mi caso, fue la seguridad familiar acompañada del desarrollo profesional.

Rodrigo Pérez Ramírez es originario de Oaxaca y pertenece a la cuarta generación de becarios IFP.

Por **MARIA ELENA BALLINAS MENDEZ**

Maestría en Educación, Mención en Currículo y Comunidad Educativa
Universidad de Chile, CHILE

"Me' Lum"¹ (Madre tierra)

El mundo se fragmenta
como el barro ardiente,
hombres furiosos
como animales enjaulados,
ciegos están
sordos han quedado.

"Me' Lum"

Triste está,
sus palabras,
sus consejos,
sus esperanzas
se han transformado
en dolor.

"Me' Lum"

Llora al compás
del trinar de jojkotetik²
Jojkotawiscola³
Jojkotawiscola
quien anuncia
proclamando
el signo del destierro
del mundo en decadencia.



Agua Azul, Municipio de Chilón, México. Foto: María Elena Ballinas

María Elena Ballinas Méndez es originaria de Chiapas y pertenece a la quinta generación de becarios IFP.

¹ Traducción del español "Me' Lum". Madre Tierra.

² Ave conocida en la región como la Chachalaca.

³ Trinar de la Chachalaca, pidiendo agua a la Madre Tierra.

Por **ARMANDO DE LA CRUZ CORTES**

Maestría en Política, Gestión y Derecho Ambiental
Universidad Anáhuac Xalapa, MEXICO

A la madre tierra

Cavaron sobre tí el mismo día en que nací
para guardar en tus entrañas
un pedazo de mi ser.
Hoy sigo vivo y estoy ligado a tí,
Tú como una madre me has alimentado,
Tú como un padre me has protegido
y sé que cuando muera
habrá quien me cubra y me consuele.

(30 octubre 2002)

Armando de la Cruz Cortés es originario de Oaxaca y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.

Por **FIDEL HERNANDEZ MENDOZA**
Maestría en Educación Intercultural Bilingüe
Universidad Mayor de San Simón, BOLIVIA

Mujer Flor del Huipil

Mujer Flor del Huipil,
Hija de la tierra, del sol y del maíz
dueña de mi corazón y de mi pensamiento,
ven a mí, acércate para hablar.

Ya todos lo saben,
lo sabe el abuelo encino y la abuela luna,
lo sabe el camino viejo y el cerro grande
¿Qué nos queda hacer?

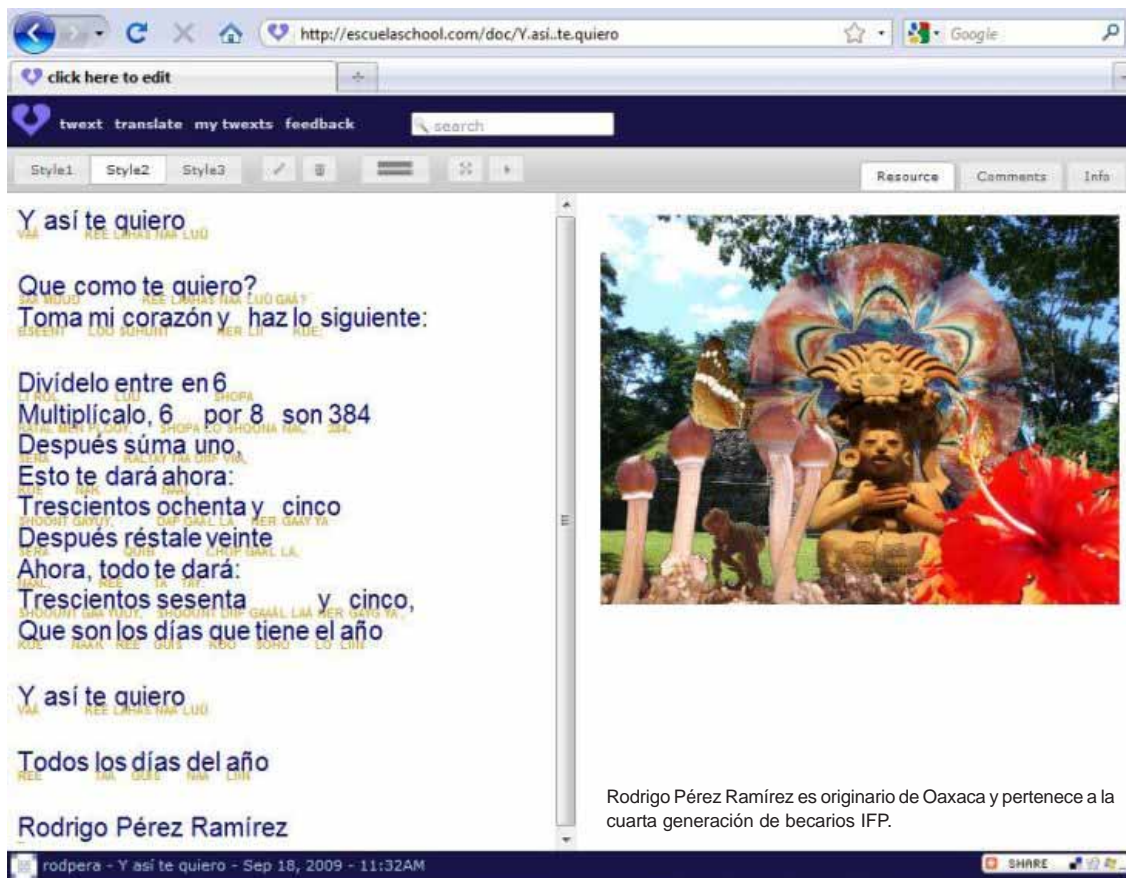
Ve a casa y espérame, ya llevaré la bebida, la comida y el huipil
y cuando el ladrar del perro escuches,
pide al señor noche para que a mi regreso
te deje caminar a mi lado.

Mujer flor del huipil, hija de la tierra, del sol y del maíz,
ven a mí que quiero ser tu eterno árbol guardián.

Fidel Hernández Mendoza es originario de Oaxaca y pertenece a la quinta generación de becarios IFP.

Por **RODRIGO PEREZ RAMIREZ**
Maestría en Energías Renovables y Eficiencia Energética
Universidad de Zaragoza, ESPAÑA

Y así te quiero



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://escuelaschool.com/doc/Y.asi.te.quiero>. The page content includes the title "Y así te quiero" and a math problem: "Que como te quiero? Toma mi corazón y haz lo siguiente: Dividelo entre en 6. Multiplícalo, 6 por 8 son 384. Después súma uno. Esto te dará ahora: Trescientos ochenta y cinco. Después réstale veinte. Ahora, todo te dará: Trescientos sesenta y cinco. Que son los días que tiene el año". Below the math problem, there is a photograph of a person in traditional Oaxacan attire, including a large, colorful huipil and a sombrero, standing in a field with a dog. The page footer shows the name "Rodrigo Pérez Ramírez" and the date "Sep 18, 2009 - 11:32AM".

Rodrigo Pérez Ramírez es originario de Oaxaca y pertenece a la cuarta generación de becarios IFP.



Patricia y Saúl durante su exposición simulando una entrevista de radio en la materia de Epistemología, U de Chile (Julio 2009)



Patricia, Saúl y Natalia con sus compañeros de Magister, Alejandro Guájardo y Carlos Mateluna, Chile (Julio 2009)



Rosalba con su esposo Jonathan (2009)



Celestino Sandoval (núm. 9) y Albert Chan (a su der.) con la comunidad mexicana en la Copa América, CATIE, Costa Rica (2009)



Floriana y Celestino durante su participación en la semana centroamericana en el CATIE, Costa Rica (2009)

galería



Saúl y Nayeli en el Palacio de la Moneda, Chile (2009)



Isaías en Arkansas, curso de inglés intensivo (Enero 2008)



Isaías en Arkansas, curso de inglés intensivo (Enero - marzo 2008)



"Explorando la naturaleza"
Fidel con un estudiante de Biología en uno de los cerros más altos
(de nombre Ra kij Ruku) de la región Triqui (Agosto 2009)



Ximena, hija de María del Pilar Muñoz

Los bebés IFP



Ana Carolina, hija de Julio Aguilar

Reunión de orientación de becarios electos IFP Generación VIII (Sept. 2009)







"Sueño cumplido, la nieve"
Nayeli en el centro de Ski Valle Nevado.
Detrás la hermosa Cordillera de los Andes (Octubre 2009)



"Semana Santa Triqui" (Foto: Fidel Hernández, 2009)



"Mujer indígena de Ignacio Zaragoza" (Foto: Celestino Sandoval)



"Esperándote" (Foto: Saúl Miranda)



"Niños Maya Lacandon" (Foto: Madain Vázquez)



"Puesta del Sol" (Foto: Madain Vázquez)

Esquina cultural Ñuu Savi

Por **CELESTINO SANDOVAL GARCIA**

Maestría en Manejo y Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas
CATIE, COSTA RICA

Presentación de mi Pueblo

Cada comunidad tiene sus propios usos y costumbres, formas de organización, lengua, gastronomía, vestimentas, así como una cosmovisión única que lo caracteriza como único dentro de una región, estado o país.

La comunidad de Ignacio Zaragoza pertenece al municipio de Magdalena Peñasco, distrito de Tlaxiaco, estado de Oaxaca, ubicado al oeste del estado; teniendo como forma de acceso vía terrestre por la carretera Tlaxiaco-Yosondua.

Características de la Comunidad

Se caracteriza por tener viviendas construidas de madera y material industrializado, con techos de lámina de asbesto, galvanizada y losa. La topografía del terreno es, en general, accidentado y rodeado de barrancos; lo que limita que sólo el centro de la población se encuentra en un lugar un poco plano.

La vegetación de la comunidad es muy escasa debido a la erosión causada principalmente por un mal manejo de los recursos naturales; sin embargo, en los últimos años con la reforestación paulatina que los vecinos han estado realizando a través del TEQUIO (trabajo realizado sin recibir ningún pago o gratificación), se pueden observar pequeños bosques, en donde predominan los pinos, las casuarinas, cedros, arbustos y pastos. Respecto a la fauna se pueden mencionar algunos: se tiene la presencia del coyote, zorro, ardillas, colapintas, tlacuache, conejo, comadreja, zorrillo; así como reptiles donde se destacan las víboras chicoterías, el cascabel, la correllona amarilla, el coralillo, culebras comunes acuáticas y lagartijas; aves de rapiña como el aguililla, el gavián, el cuervo, el búho y el zopilote. Dentro de las aves comunes se encuentran las tórtolas, el pájaro kuikui, el pájaro simi, los canarios, los carpinteros, codornices, jilgueros, el colibrí y el correcaminos.

Según el censo más reciente que obra en la comunidad, consta que la misma cuenta con un total de 1,320 habitantes, predominando las mujeres con 720 y 600 hombres.

En un principio, el nombre de la comunidad se

derivó de los vocablos en mixteco que son: NUU NDAA, que significa lugar plano o llano y TI ITA, que significa flores. Por lo que el significado del pueblo fue "LLANO O PLANO DE LAS FLORES".

El sustento de los habitantes se basa en la siembra del maíz, frijol, trigo, haba, alverjón, calabaza de temporal y pequeñas hortalizas de temporal (dichos productos no abastecen el autoconsumo familiar). Así como al tejido de sombrero y a la ganadería familiar, con borregos principalmente. Dado lo anterior y por la falta de oportunidades de empleo, prevalece una pobreza que ha influido en los varones adultos y jóvenes; y hasta en las mujeres a emigrar a los Estados Unidos de América y Canadá en busca de mejores condiciones de vida, dejando a las familias a cargo de las mujeres o de las personas mayores.

Aspecto económico

La actividad en la cual se basaban los habitantes de esta población para su ingreso económico, era principalmente la del tejido de sombreros de palma natural; lo que representó en un inicio de su fundación como la única forma de subsistir. En aquel entonces valía 20 centavos, por lo que cada familia obtenía un ingreso mínimo para su sobrevivencia. Al mismo tiempo, la comunidad se dedicaba al pequeño comercio ambulante como era: carnicería, compra-venta de palma y sombrero, así como a la compra venta de verduras y legumbres. En el año de 1960 surge la primera emigración a la Ciudad de México, Oaxaca y Puebla; y en el año de 1988, a causa de la pobreza extrema que prevalecía en la población, inició la emigración a los Estados Unidos de América.

Aspecto cultural

Desde antes de la población de Ignacio Zaragoza, se sabe que en todo el municipio de Magdalena Peñasco sólo se hablaba el mixteco; y con el paso del tiempo y por diversas circunstancias como la migración, el programa de castellanización y los medios masivos de comunicación, poco a poco la población empezó a practicar la segunda lengua, por lo que actualmente se combina la expresión, tanto en mixteco como en español. Fortaleciendo la lengua materna de la comunidad.

Vestido

De acuerdo a los datos e información proporcionada por las personas de avanzada edad de la población, se sabe que la forma de vestir ha venido cambiando, ya que antes de 1900,

las mujeres usaban rollos de lana, camisa de manta, soyates de palma con faja de lana; y los hombres calzón de manta con sus respectivas cintas y camisas con pecho cerrado, ambos de manta, su ceñidor de lana de color blanco, negro o rojo, sombrero de palma real de copa alta.

Actualmente las mujeres comenzaron a usar enaguas anchas con cintas de diferentes colores y blusas de colores, su rebozo negro, soyates de palma con fajas de color, collares y aretes de colotes brillantes, y guaraches de hule; el hombre comienza a usar pantalón de mezclilla, camisa, chamarra, suéteres y calzado de material industrializado.

Religión

En un principio la comunidad en su totalidad fue creyente de la religión católica, sin embargo al paso del tiempo y con el fenómeno migratorio, se establece una Iglesia Cristiana Evangélica que en la actualidad representa el 30% de la población. Situación que en un principio generó ciertas diferencias entre sí, pero con el transcurso del tiempo los habitantes entendieron que con la tolerancia y el respeto mutuo, podrían caminar juntos buscando siempre el beneficio común.

Fiestas

Las fiestas más importantes que celebraban antes de la fundación de la comunidad y que se siguen celebrando son las del casamiento religioso y por la ley civil; bautizo, presentaciones, cumpleaños, así como la fiesta titular de la comunidad que se festeja año con año, y que es el 4 y 5 de mayo.

Comida típica

La comida típica de la comunidad se compone de varios platillos: comida de trigo combinado con frijoles de diferentes tipos, comida de frijol molido, comida de maíz hervido con frijol, caldo

y mole de nopal, machucada de nopal, tortilla enfrijolada, caldo de quelite, caldo y mole de hongo, empanada de huitlacoche, chapulín y gusano de maguey tostado, todo lo anterior acompañado de tortillas hechas a manos.

Bebida típica

Se sabe que la bebida tradicional más reconocida anteriormente fue el tepache de panela, además el tepache de miel de abejas, el pulque de maguey y el aguardiente, los cuales se consumen todavía en los eventos sociales y religiosos, pero de manera muy moderada y controlada.

Medicina tradicional

En esta comunidad actualmente existen todavía personas que realizan la curación mediante el uso de hierbas tradicionales, toma de pulso, levante de espantos en baño de temascal, llamada de espíritus en lugares altos (ya sea de noche o de día); además existen señoras que conocen de parto llamadas “parteras” aunque ya no se practica con frecuencia por la implementación de la medicina moderna.

Música

En la comunidad existe música con instrumentos de cuerda, utilizando el violín y la guitarra, así como también la utilización de instrumentos de viento, que son las flautas de carrizo, el orgatillo de boca, entre otros.

Además...

Dentro de las costumbres de la comunidad se puede resaltar el TEQUIO, que ha sido el motor para la realización de diferentes obras en beneficio de la población como lo es la construcción de caminos e introducción de la electrificación. Así como la Guelaguetza en las bodas o algún otro tipo de evento social.

En el año 2007, la comunidad cumplió 50 años de su fundación en donde el autor de la presente nota participó en la elaboración de la reseña histórica de la comunidad.

Celestino Sandoval García es originario de Oaxaca y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.

Costumbres indígenas en la Sierra de Zongolica, Ver.

Por **ELEUTERIO CITLAHUA APALE**

Maestría en Estrategias de Desarrollo Agrícola
Colegio de Postgraduados, Puebla, MEXICO

Las mayordomías

Todos los seres humanos tenemos ciertas cualidades que nos caracterizan; por ejemplo el lugar de origen, la forma de hablar, el vestido y hasta el gusto por ciertas comidas.

En la Sierra de Zongolica existen diferentes tipos de costumbres y tradiciones. Por ejemplo, el municipio de Tlaquilpa se caracteriza por la devoción a la Virgen de Magdalena que se celebra el 22 de julio; este acontecimiento de celebración se acompaña con las famosas mayordomías, que son organizaciones de personas dedicadas a celebrar una misa en honor a la virgen. Durante el proceso existe otro grupo de personas adherido que se les llama Tiachkas, estas son personas que se encargan de comprar flores a la virgen, asimismo aportan recursos económicos para la compra de comida y para mantener el altar en perfectas condiciones.

La persona más importante es el Mayordomo, éste viene siendo como la cabeza de ese grupo, en su casa se lleva a cabo todo un ritual eucarístico, es el encargado de recibir a los tiachkas, y de asegurarse que todo marche bien.

Al segundo del mayordomo se le llama Diputado mayor, que viene siendo como el sucesor del Mayordomo, es el que se encarga de celebrar el medio tiempo y es el responsable de recolectar el dinero para la próxima celebración.

Devoción a San Isidro Labrador

En el municipio de Xoxocotla, Veracruz, existe el santo patrón llamado San Isidro Labrador; se cree que este personaje es el responsable de la producción agrícola y del abastecimiento de agua a través de manantiales. Existe una leyenda muy famosa que cuentan los adultos mayores y dice lo siguiente:

“Un día, San Isidro iba caminando con su yunta por el municipio de Atlahuilco, en su caminar se le ocurre pedir un poco de agua para sus reses a una mujer que estaba sentada muy cerca de su patio, la mujer se negó a proporcionar el vital líquido; molesto, San Isidro se aleja un poco de ahí y con la garrucha o el bastón que llevaba en la mano levanta una lápida de piedra, en ese momento brota una gran cantidad de agua y da de beber a sus reses. La mujer queda muy sorprendida al ver aquello, y en ese momento, San Isidro vuelve a colocar la lápida y continúa su camino rumbo al municipio de Xoxocotla. Cuando la mujer vuelve al lugar e intenta levantar la lápida para ver si hay agua, encuentra el sitio completamente seco. Y ese fue la maldición para que toda la cabecera municipal de Atlahuilco no tenga un solo manantial hasta el día de hoy”



Foto: Eleuterio Citlahua Apale. Arreglo floral de Santo Patrón, San Martín Caballero, Municipio de Atlahuilco, Ver., 4 de noviembre del 2008.

Xochitlali (ofrenda floral)

Este es un ritual muy famoso que se realiza casi en todos los municipios de la Sierra de Zongolica, Veracruz. Esta costumbre se realiza para pedir el bienestar y la abundancia; la persona más indicada para hacerlo es un adulto mayor con mucha experiencia.

El ritual se realiza cuando se concluye una construcción, cuando inicia la siembra o cuando está por comenzar una obra.

Los materiales utilizados son: flores, velas, incienso, aguardiente o tequila, cerveza y comida. Estos materiales se colocan en una pequeña fosa que se construye al pie de un árbol, de un cultivo o en la esquina de una construcción. La persona encargada de hacer el ritual realiza una petición al creador rogando el bienestar y la abundancia, ya sea para el cultivo o para la buena construcción de la obra. Al finalizar el ritual los invitados disfrutaron de una comida, bebida y finalmente, abandonan el lugar.

Estas y muchas otras leyendas son las que tiene esta región enclavada en la parte más alta del estado de Veracruz. Otras leyendas son la maldad de las brujas, el ritual de las bodas, las cuevas encantadas, montañas famosas, personajes luminosos y el ataque de los coyotes.



Foto: Eleuterio Citlahua Apale. Retablo floral "Xochitlacolotl", Municipio de Zongolica, Ver., 3 agosto 2008.



Foto: Eleuterio Citlahua Apale. Detalles del retablo floral "Xochitlacolotl", Municipio de Atlahuilco, Ver., 4 nov. 2008.

Eleuterio Citlahua Apale es originario de Veracruz y pertenece a la tercera generación de becarios IFP.

"Los Consagrados", creadores de cultura

Por SAUL MIRANDA RAMOS

Maestría en Psicología, Mención en Psicología Comunitaria
Universidad de Chile, CHILE

Me gustaría compartirles unas reflexiones acerca de la música en San Andrés Tzicuilan, Cuetzalan, Puebla, México, ubicado en la Sierra Norte del estado. En esta comunidad se utilizan instrumentos musicales de origen prehispánico, tales como el tambor y la flauta de carrizo en la danza de los *Quetzales*, los *Santiago* y los *Voladores*. Generalmente quienes tocan estos instrumentos son ancianos; los jóvenes únicamente danzan, por lo tanto urge hacer algo para que esta música continúe practicándose.

Se puede observar también que algunos miembros de la comunidad tocan algunos sones a saber: de la danza de los *Negritos*, los *Huehuentones*, el *Xochipitzahuak* y los *Santosones*.

Posteriormente llegaron con el comercio los Cancioneros del Bajío, y con ellos los cambios en la música. Traían consigo canciones diferentes como corridos, polkas y cumbias. Llegaron también cilindros musicales, fonógrafos y discos. Las canciones que se empezaron a tocar y escuchar fueron: Atotonilco, Jesusita en Chihuahua, Café Colón, Tampico

hermoso, la marcha de Zacatecas, el Zopilote mojado, entre otros.

Durante la historia de la música en San Andrés Tzicuilan, podemos citar los nombres de algunas personas de los años 50's que conformaron un grupo musical utilizando guitarra, marimba, mandolina y batería: Don Celerino Lara, Isidro Posadas, Cupertino Lara y Don Pablo Álvarez. Para transportar sus instrumentos usaban mulas de carga por la inexistencia de carreteras, y así llegaban a lugares muy lejanos como *Atempan*, *Ayotoxco*, *Zacatipan*, a los cuales actualmente ya se llega por medio de transporte vehicular. Ellos tocaban polkas, valsos, danzones y cambias.

El 22 de noviembre de 1989 se conforma el grupo "Los Consagrados", primeramente llamados *Alegría Musical*; ensayábamos en nuestras propias casas y cuando nos llegaba una invitación o nos enterábamos de una fiesta, íbamos a tocar sólo por la comida; ellos le llaman "*Chilpozontear*". Generalmente estas fiestas eran en casas de amigos y vecinos de la comunidad. El *chilpozonte* es una comida hecha de carne, ya sea de pollo, cerdo o res, con jitomate, cebolla y chile chipotle, es una comida nada lujosa que se guisa en nuestras comunidades.

Los primeros integrantes de "*Los Consagrados*" fueron Felipe Miranda López, Maximiliano Ramos Jiménez, Onésimo Guerrero Ramiro, Rafael Ramos Concepción y Martín Jiménez. Después de unos meses, en una acostadita del niño Dios, conocimos a Dagoberto Castillo, originario de Santiago Yancuitalpan; posteriormente, el Señor José Castillo Díaz invitó al grupo a una tocada, fue así como se unió el grupo "*Alegría Musical*" con otro grupo llamado "*Los Anémicos del Barrio Alto*". Este último grupo estaba conformado a su vez por José Castillo Díaz, Fernando Castillo Juárez, Epifanio García y Alejandro Verona Báez. En esta etapa nos unimos Ángel Ramos Albañil de 9 años, Josué Miranda Ramos de 13 y Saúl Miranda Ramos (yo) de 8 años de edad. La gente se admiraba de vernos tocar huiro, guitarra, jarana o vihuela a tan temprana edad.

El grupo "*Los Consagrados*" es lírico, no sabe escribir ni leer música, pero dominan los instrumentos que tocan. En su totalidad se trata de personas que viven en el campo. De los adultos, algunos no poseen documentos como acta de nacimiento, hasta hace algunos años algunos no tenían credencial de elector y aunque todos saben leer y escribir, no todos terminaron su educación primaria.

En sus inicios, el grupo llegó a oídos de un sacerdote oaxaqueño a quien le agradó esta música y fue así como nos invitaban a tocar a las fiestas patronales de las comunidades, y por ello mismo, éramos cada vez más conocidos; en estas ocasiones había que caminar grandes distancias por las montañas y bajo la lluvia para llegar a estos lugares. El grupo empezó a tomar popularidad y por ser vistos casi siempre con el sacerdote, a partir de este momento, adquirimos la cualidad de ser y estar *Consagrados*.

La gente discriminaba al grupo debido a que en esta época estaba en su inicio el amenizar fiestas con los llamados "*Grupos eléctricos*" y en algunas ocasiones se llegaba a escuchar comentarios como -"*Yo no bailo con esa musiquilla*". Llegábamos a las fiestas por más lejos que estuvieran, caminando, cargando nuestras tarolas y guitarras. Ha valido la pena, pues hemos conocido a mucha gente y diversas formas de festejar.

El grupo de música "*Los Consagrados*", ha tocado en infinidad de celebraciones, tales como: bodas, levantamiento de niños, cumpleaños, entrega de santos, bautizos, celebraciones de fin de año, primeras comuniones, fiestas patronales, jaripeos, misas, procesiones, bailes populares, verbenas populares y festejos patrios; ha tocado en restaurantes, bares y eventos socioculturales. Ha habido una gran diversidad en cuanto a las personas que invitan a Los Consagrados: indígenas, mestizos y extranjeros, aunado a los lugares que han visitado. Han estado en casi todas las localidades del municipio de Cuetzalan, en diferentes ciudades del estado de Puebla, y en estados como Veracruz, Tlaxcala, Estado de México y el Distrito Federal.

Los sectores de la población han variado, hemos visitado mansiones y salones muy elegantes, instituciones, casas humildes y chozas. Hemos comido platillos extranjeros y la comida típica de nuestro pueblo, a "*Los Consagrados*" nos gusta más la segunda.

"*Los Consagrados*" han aparecido en televisión internacional en el programa *Sábado Gigante* de Don Francisco, en el Canal tres de Puebla, en una escena de la película *El Santo Luzbel*; en radio en la XECTZ La Voz de la Sierra Norte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y SICOM Radio Puebla. También se han realizado notas para el Periódico "*El Sol de Puebla*". En la actualidad tienen una grabación discográfica financiada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) de México.

Hemos ido a tocar con investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y en convenciones en Puebla y Tlaxcala. En restaurantes y bares de Cuetzalan hemos conocido a personas del extranjero a quienes les ha agradado nuestra música e incluso, se han visualizado algunas oportunidades de contrato a países como Francia y Canadá. Es importante reconocer lo significativo de la difusión de la música en otras culturas.

A su vez, el grupo es un generador de ingresos económicos familiares. En nuestra comunidad no hay empleo, y este grupo ha permitido llevar un poco de comida a la mesa de las familias de cada integrante. El tiempo que queda libre lo utilizan para sembrar maíz, frijol, cortar café y pimienta, dedicarse al comercio o a la engorda de animales, porque ninguno de ellos tiene un salario fijo.

Hemos sufrido discriminación por parte de nuestra propia comunidad, y fue a partir de que en los restaurantes los turistas y extranjeros bailaban y valoraban nuestra música, que los Caciques (en Náhuatl “Koyome” que significa gente de fuera, que no es indígena, que se instaló en el lugar. Domina económicamente y en otros aspectos también) de Cuetzalan empezaron a contratar al grupo para sus fiestas familiares. De esto se han dado cuenta los miembros de nuestra comunidad y empezaron a valorar la música de “*Los Consagrados*”.

¿Por qué debemos esperar a que alguien de otro país valore nuestras manifestaciones culturales para que nosotros las valoremos también? ¿Por qué un extranjero debe decirnos cuánto vale lo que hacemos y cuánto valemos?

En la actualidad el grupo está conformado por Felipe Miranda López de 58 años que toca el Huero, Maximiliano Ramos Jiménez de 48 años de edad quien toca la vihuela, Florentino Jiménez Castañeda de 42 años toca la guitarra, José Castillo Díaz de 66 años es quien toca las maracas, Fernando Castillo Juárez de 39 años es el bajista del grupo, Dagoberto Castillo García de 39 años de edad es el violinista y Adrián Juárez Méndez de 20 años toca la batería. Únicamente dos elementos del grupo no son del pueblo de San Andrés Tzicuilan sino de Suapilaco Santiago Yancuitalpan y de Tepetzalan, Tzicuilan.

Yo, Saúl Miranda Ramos, pertencí al grupo desde los 8 años de edad y hasta los 16, debido a que tuve que emigrar para poder estudiar la Licenciatura en Psicología. Quiero aclarar que algunas afirmaciones en esta redacción están en primera persona plural y otras en segunda porque en algunos momentos de esta descripción, yo pertencía al grupo y en otras no.

De los integrantes únicamente Adrián ha terminado la Secundaria, Felipe Miranda y Dagoberto Castillo han terminado su educación

Primaria y el resto no terminaron su instrucción básica. Felipe Miranda López es el contratista, es decir, la persona que hace los contactos y contratos con el público; cabe mencionar que los honorarios del grupo son repartidos equitativamente entre cada miembro que lo conforma.

“*Los Consagrados*” entre otros ritmos, tocan el Xochipitzahuak. El grupo es Autor de varios sones pero... algunas veces, elementos del grupo se niegan a tocarlos y cantarlos. Cinco de los siete hablan Náhuatl, pero no todos lo usan para comunicarse cotidianamente, pocas veces aceptan hablar en público su idioma, pareciera que se apenan y avergüenzan de ser indígenas y por el temor a ser discriminados.

Una de las observaciones que puedo hacer del grupo es la presencia de machismo, tanto que a veces llegan a incomodar a los asistentes de las fiestas, son morbosos con las mujeres que asisten al lugar. Una segunda observación es el alcoholismo, que puede estropear las habilidades de los músicos, se alcoholizan durante sus presentaciones al grado de la imposibilidad de terminar el contrato. Una de sus virtudes es que a pesar de no haber asistido a alguna escuela de arte, con la experiencia empírica y con mucha iniciativa propia, han llegado a tocar de manera que a la mayoría de la gente que los escucha, les agrada.

“*Los Consagrados*” han permanecido a través de los años como un grupo líder en su género, ya que otros grupos se han formado en el intento de hacer algo similar. Estos grupos, aunque colocan su característica propia a la música, no logran pasar de los tres o cuatro años de trayectoria. “*Los Consagrados*” bailan en sus presentaciones, cantan, son alegres, silban, gritan, sonríen, y proyectan el gusto por la música y por lo que hacen. La música comercial es interpretada por el grupo a través de sus propios instrumentos creando modificaciones. Está siendo característico del municipio contratarlos para amenizar la mayoría de las fiestas.

Es necesario llevar el registro de estos cambios y compartirlos con los demás, esto nos da identidad: saber quienes somos nosotros para identificarnos y valorarnos, reconocer a los otros en las interacciones culturales que se dan en nuestra comunidad. Nos hace reconocernos, y tomar un sentido de vida para de esta manera proyectar un plan de vida comunitaria.

Hemos visto que a través de los años la música, los instrumentos, los festejos, las costumbres, las tradiciones, se han creado y recreado en manifestaciones artísticas repercutiendo en lo económico, lo político y lo social, no sólo de mi comunidad sino de una gran parte de la región, del país e incluso del mundo, por todo ello “*Los Consagrados*” son creadores de cultura y no sólo consumidores de ésta.

Saúl Miranda Ramos es originario de Puebla y pertenece a la séptima generación de becarios IFP.

Red - IINPIM A.C.

RED-INTERDISCIPLINARIA DE INVESTIGADORES DE
LOS PUEBLOS INDIOS DE MÉXICO A.C.



En cada edición hemos dedicado un espacio al perfil general de alguna universidad a la que asisten los becari@s IFP. Pero en esta ocasión se ha decidido utilizar este espacio para dar a conocer, a través del artículo de Celerino Felipe Cruz, a la Red - IINPIM A.C., conformada por ex-becari@s IFP y a la cual todo ex-becari@ IFP puede presentar su solicitud para formar parte de ella.

La Red-IINPIM un proyecto profesional de convergencia, trabajo y organización de las nuevas generaciones de profesionistas indígenas

“Hacia la contribución de reivindicación cultural, intelectual, política, económica y social de las naciones originarias de México, desde el conocimiento pluricultural.

¡La diferencia cultural, la raza e identidad indígena, no son especificidades o particularidades culturales antropológicas, sino la raíz (esencia) de un espíritu milenario e inmutable!

El tema del presente artículo nos proyecta a una aspiración y planteamiento fundamental, que consideramos los compañeros de esta iniciativa, necesario para los pueblos indios de México; una propuesta de organización, trabajo, estudio y cooperación innovada en red, de acuerdo a las nuevas exigencias de la globalización como amenaza a la heterogeneidad cultural, identitaria y cognoscitiva; con la que muchos hermanos profesionistas indígenas de México pueden diferir o converger, según concepciones, aspiraciones y posturas de pensamiento.

Así, he considerado exponer algunas de las múltiples justificaciones y motivos que entre compañeros hemos analizado, las que fundamentan este proyecto de acción en proceso de consolidación.

Al preguntarme cómo debía de transmitir las ideas de lo que es la Red a mis compañeros y lectores interesados, como es natural estaba pensando en P'urhépecha; debe ser “Xiránkuaecheri surukua ma” una guía y raíz principal que se forma, amarra y fortalece por todas las raíces entre sí. No una red en sentido cibernético, mediático, iconográfico o ficticio; sino “Irétaecheri surukua mā” una guía de raíces de los pueblos, culturas, conocimientos, cosmovisiones y saberes que deben atender y actuar ante los problemas presentes de sus condición y de la realidad humana en sí.

Una iniciativa de concepción autónoma, es decir, no supeditado a intereses diferentes o ajenos a los pueblos indios, y pluricultural sobre sus objetivos y metas, es decir, tampoco encerrado a sus propios intereses o bajo un comunitarismo o etnocentrismo extremo; “surukua ma enka jókuarhiakajtu mátaru iréchekuaechani jinkoni, joperu surukua” una guía de raíces que se

amarre, cruce y fortalezca con las de otras naciones o culturas, pero sin dejar de ser la guía propia de los pueblos.

Se trata de un proyecto planteado por hombres y mujeres profesionistas indígenas de diversos pueblos originarios de la hoy República Mexicana, de diferentes perfiles y áreas de estudio; y cuando digo de nuevas generaciones, no es en el sentido de la edad de sus miembros, sino por la capacidad innovativa, estratégica, de concepciones intelectuales, habilidades en donde se configuran las condiciones para la “multi”, la “trans” e interdiscipliniedad que le puede dar fortaleza a la organización; además de otros elementos que no tan fácil puede reunir cualquier otra estructura, la diversidad cultural e identitaria. Aunado a ella, el plus del manejo e interpretación de la doble o múltiple visión del conocimiento y la técnica; por un lado de la ciencia universalista, y por la otra, de la pluralidad de los saberes locales, pensamientos, filosofía, cosmovisión y técnicas; cuya potencialidad que representa, si esto se llega a desarrollar con las ideas de la filosofía de la ciencia, de la epistemología social y del pluralismo epistemológico, no habrá barrera cientificista que lo detenga, como una opción representativa hacia la evolución humana con pluriculturalidad, democracia y justicia social.

Así, antes de describir aquí todos los aspectos informativos de su proceso de gestación, avances y proyección a futuro que le impulsa; es necesario decir a los compañeros y hermanos, que si bien nuestro encuentro se dio bajo un programa de apoyo de becas para los estudiantes indígenas, ello no es condición para verlo limitado, restrictivo o hasta manipulado (el día en que se atore en eso, esta guía no podrá florecer), al contrario, tenemos la posibilidad de darle vida, alimentarle y conducirlo a las más altas aspiraciones de nuestras comunidades indígenas. De algún lugar, espacio o referencia tendría que germinar y estamos en ella. Lo importante es que con nuestro espíritu y esa esencia natural de líderes indígenas, con nuestras convicciones y trabajo, alimentemos a consolidar esta iniciativa. Así como hemos sabido salir de nuestras comunidades, estudiar y trabajar, tarea que no ha sido fácil, pero no culmina allí, porque ahora hay que regresar, o desde el lugar en que estemos, para

contribuir con nuestras comunidades en la solución de los problemas, necesidades y reivindicaciones.

Se que la disertación se torna político-persuasiva y no académica, pero esa es la finalidad del presente y la función que le corresponde en este primer Consejo Directivo, en nombre del cual pasamos a señalar los siguientes aspectos de la Red.

Primera fase

Antecedentes. La idea de constituir una red nació con los compañeros becarios IFP de la primera generación (2001-2002), desde los espacios de convergencia que propició el programa IFP. Así, recuerdo los primeros planteamientos de los compañeros con respecto a que no sería nada bueno y útil, si dejábamos pasar la oportunidad que se nos presentaba de conocernos los profesionistas indígenas con perfiles, experiencia e interés colectivo de hacer algo por nuestras comunidades, a partir de una iniciativa de organización, la cual empezamos a generar con las primeras ideas desde la etapa de becarios.

Esta inquietud fue muy bien aceptada por la coordinación del programa IFP de México; por lo que, aprovecho para reconocer el apoyo que nos brindó en un inicio (2004-2005). Una vez como ex becarios, las primeras acciones que se emprendieron fueron por los compañeros de Yucatán, Chiapas y Oaxaca principalmente. En donde los compañeros Genner Llanes Ortiz, José Virgilio Ek Dzib, Miriam Rubí Gamboa León, Irma Manuel Rosas, María Félix Quezada Ramírez, Bernabé Montejó López, Melquisedec González Juárez, Zósimo Ortega González, Lauriano Rodríguez Ortiz, entre otros; llamaron a las primeras convocatorias y debates hacia un proyecto de este tipo.

En sesiones regionales que se llevaron a cabo en Mérida, Oaxaca, México DF y en otros lugares, se logró la formulación de algunos principios e ideas rectoras de acción de la red, los cuales son susceptibles a mejorarse en sus perspectivas y planteamientos.

Principios rectores. Asumir un compromiso con las tareas de justicia social, hacia nuestros pueblos y comunidades indígenas, realizando trabajos de gestión y cooperación ante las necesidades y problemas de las regiones y territorios indígenas. Buscando vencer los obstáculos que en lo individual se nos presentan en los diversos ámbitos de trabajo. Un trabajo desde la visión académica y profesional, que no atente contra la integridad cultural, política y social de las naciones originarias. De esta manera, delimitamos algunos criterios de trabajo de acción principal como proyecto de interés común.

- Diseñar, gestionar y operar en conjunto, actividades productivas y de desarrollo comunitario a partir de nuestras habilidades y áreas de estudios.
- Ejercer nuestra profesión con conciencia de

identidad, la cual nos obliga a canalizar siempre nuestras actividades de trabajo hacia la justicia social con pluralidad.

- Realizar estudios e investigaciones para implementar proyectos de desarrollo de acuerdo a las necesidades de los Pueblos y Comunidades Indígenas.
- Difundir nuestro trabajo como miembros de la Red, para convocar a las diversas organizaciones y personas con vinculación a tareas similares y establecer enlaces de trabajo.
- Simultáneamente, generar nuestro propio campo laboral y mecanismos para la reinserción laboral de los compañeros, cuyos conocimientos se deben de emplear para un aprovechamiento social.
- La Red como una instancia de apoyo solidario, ante las diversas aspiraciones de sus miembros, en los ámbitos académicos, de trabajo comunitario, de representatividad, de participación política y todas otras formas de desenvolvimiento profesional en pro de nuestras culturas indígenas.

Fortalezas. Para lograr lo anterior, con cierto optimismo aceptamos que debemos tener la capacidad de conducir todas las atribuciones siguientes.

- La posibilidad de trabajar con interdisciplinariedad e interactividad.
- La posibilidad de generar una cobertura nacional de trabajo y representatividad.
- Búsqueda de espacios y sistemas de participación alternativa con los pueblos indígenas.
- El ideal común de contribuir en nuestras comunidades a través de sus estructuras de organización política y de gobierno local.
- La capacidad posible de sustentar tendencias académicas, diseño de técnicas, estrategias y metodologías desde la diversidad de conocimientos locales, rurales, campesinas e indígenas, para el desarrollo con identidad cultural.

Segunda fase

La constitución de la Asociación Civil. Sin duda, para conducir tales principios y aspiraciones, resultaba necesario pensar en las acciones logísticas inmediatas, por lo que vino la necesidad de establecer algunos elementos mínimos de colaboración e institucionalización organizativa.

Con la destacada participación de cada uno de los primeros 24 socios fundadores, no como prioridad fundamental, pero sí como requisito o instrumento indispensable para obtener la personalidad jurídica y las posibilidades que ello representa, decidimos constituirnos en la figura de Asociación Civil, en donde nos dimos a la tarea de determinar y definir nuestros objetivos y estatutos de regulación interna; de esta manera se resumió como objetivo general de la Red:

“Potenciar las contribuciones individuales y colectivas a favor de la justicia social, con el fortalecimiento de los derechos y el desarrollo con identidad de los pueblos y comunidades indígenas de México, previa consulta y consentimiento de los beneficiarios; a través del diseño,

gestión y ejecución de múltiples proyectos de impacto social que resultaran del trabajo coordinado y conjunto de los profesionistas indígenas”

Como objetivos específicos:

- Creación de un Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias de los Pueblos Indígenas (IIPI), comprometido a realizar estudios sobre problemas sociales específicos que afectan a sectores marginados, impulsando el diseño, gestión y operación de proyectos de carácter académico, productivo, de formación, capacitación y difusión en aras de contribuir a la justicia social.
- Impulsar trabajos colectivos con las autoridades y organizaciones indígenas tendientes a la reconstitución de los pueblos indígenas y sus comunidades; para fortalecer el ejercicio del derecho a la libre determinación a través de las diferentes formas de autonomía indígena.
- Implementar actividades de difusión, formación, capacitación, asesoría y orientación económica, jurídica, política, social y cultural con los pueblos indígenas; contribuyendo al diálogo intercultural, al establecimiento de una nueva relación entre el Estado, la sociedad mayoritaria y los pueblos indígenas.

Acciones complementarias:

- Acción solidaria, creación y búsqueda de espacios de participación que permita a los profesionales indígenas demostrar sus capacidades y habilidades en pro de los pueblos indígenas y sectores marginados.
- Establecer diversas vías de comunicación, colaboración e intercambio de experiencias con las demás asociaciones del mundo, que desarrollan los mismos objetivos.
- Celebrar convenios de colaboración, para la consolidación y consumación de los objetivos de la Asociación, con las instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales.

Los integrantes socios fundadores Irma Manuel Rosas, Marcela Avella Cruz, José Virgilio Ek Dzib, Celerino Felipe Cruz, Genner Llanes Ortiz, Marco A. Loera Palma, Bernabé Montejo López, Zósimo Ortega González, Roberto Sántiz Gómez, Lauriano Eliseo Rodríguez Ortiz, María Félix Quezada Ramírez, Javier Aguilar López, Justiniano Domínguez Medel, Irma Juan Carlos, Elías Pérez Pérez, Antonio Girón López, Cleotilde Hernández Suárez, Salomé Gutiérrez Morales, Alicia Lemus Jiménez, Jorge Cetz Luit, Salvador Castillo Zeno, Miriam Rubí de los Milagros Gamboa León, Isidro Jiménez Valenzuela y Rosario Ramírez Santiago; en asamblea constitutiva de fecha 18 de agosto de 2006, nombraron a los integrantes de los órganos de representación.

Celerino Felipe Cruz, Lauriano Eliseo Rodríguez

Ortiz y Alicia Lemus Jiménez, como Presidente, Secretario y Tesorera del Consejo Directivo. Irma Juan Carlos, Bernabé Montejo López y Cleotilde Hernández Suárez, como Presidente, primero y segundo secretario.

También se determinó la conformación de los equipos de las áreas estratégicas de acción de la Red:

- Recursos naturales, sustentabilidad y medio ambiente
- Pluralismo Jurídico e Interculturalidad
- Lenguas Indígenas
- Educación Indígena e Intercultural
- Medicina Indígena y Salud Comunitaria
- Equidad de género (para el desarrollo de la mujer indígena)
- Comunicación y Tecnologías
- Memoria Histórica e Identidad Cultural
- Economía Social indígena
- Migración Indígena
- Artes y saberes indígenas

Tercera fase

Consolidación y participación en la Red. Con múltiples esfuerzos y siempre con el apoyo de la coordinación del Programa IFP, se realizó la segunda asamblea general ordinaria (24 de septiembre de 2007); en donde se incorporaron otros 12 profesionistas indígenas más: Cecilio May Chablé, Benito García Nambo, Georgina Méndez Torres, Antonino Santiago Isidro, Serafina Gallardo Vázquez, Melquisedec González Juárez, Celsa López Hernández, María del Pilar Muñoz Antonio, José Hernández Hernández, Yolanda de León de Santiago y Graciela Andrés Antonio.

También se realizaron dos asambleas extraordinarias en el mes de junio de 2008 y el 16 de febrero 2009, en donde se incorporaron activamente las compañeras Judith Bautista Pérez y Bettina Cruz Velázquez. Conformándose actualmente la Red con un total de 37 profesionistas indígenas, de múltiples disciplinas de estudio, lenguas, pertenencia cultural y regiones indígenas.

De esta manera, el primer Consejo Directivo ha avanzado poco a poco en los aspectos administrativos, jurídicos, gestiones y de vinculación, a través de algunas acciones prioritarias e inmediatas de carácter logístico.

Instauración de los mecanismos de comunicación de la Red. Cuya cobertura y presencia diseminada de sus miembros, se supere mediante mecanismos al alcance. Para este fin se ha creado una página web, una red electrónica de comunicación y otras vías de enlace directo (asambleas ordinarias y extraordinarias).

Consolidación de una infraestructura mínima para el desempeño de los trabajos. Se ha tratado de trabajar desde equipos regionales, cuyas posibilidades de acceso a medios e infraestructura se aproveche de acuerdo a los espacios de acción de cada socio, aunque es una de las metas inmediatas que lograr, tanto a nivel central como regional, construir un patrimonio en instrumentos y medios. Es aquí en donde ocupamos los mejores talentos en gestión.

Conformación de los equipos de trabajo en las diversas áreas de acción. En la segunda asamblea ordinaria y demás extraordinarias, se fueron conformando los grupos de trabajo siguientes:

- Recursos Naturales, Sustentabilidad y Medio Ambiente. Responsable Irma Manuel. Equipo de trabajo Marcela Avella, Cleotilde Hernández, Irma Juan, Jorge Cetz, Salvador Castillo, Isidro Jiménez, Rosario Ramírez, Javier Aguilar y Celsa López.

- Pluralismo Jurídico e Interculturalidad. Responsable Zósimo Ortega y equipo de trabajo Celerino Felipe y José Hernández.

- Lenguas Indígenas. Responsable Salomé Gutiérrez. Equipo de trabajo Bernabé Montejo, Melquisedec Morales, Roberto Santíz, Elías Pérez, Antonio Girón, Marco Antonio Loera Palma.

- Medicina Indígena y Salud Comunitaria. Responsable Miriam R. Gamboa y equipo de trabajo Virgilio Ek, Jorge Cetz, Flor Julián y Cecilio May.

- Comunicación y Tecnologías. Responsable Graciela Andrés.

- Memoria Histórica e Identidad Cultural. Responsable Genner Llanes y equipo Alicia Lemus, Justiniano Domínguez y Lázaro Tuz.

- Economía social indígena. Responsable Javier Aguilar. Equipo Virgilio Ek, Antonino Santiago y Serafina Gallardo.

- Migración Indígena. Responsable María Félix Quezada y equipo de trabajo Alicia Lemus.

- Artes y Saberes Indígenas. Responsable Justiniano Domínguez.

- Equidad de género (para el desarrollo de la mujer indígena). Responsable Georgina Méndez y María del Pilar Muñoz

- Educación indígena e intercultural. Responsable Melquisedec González. Equipo Yolanda de León, Bernabé Montejo y Cecilio May.

Diseño, gestión e implementación de actividades o proyectos colectivos. Tarea fundamental de la Red, en donde existen diversas propuestas planteadas y que requieren de un impulso con mayor fuerza y participación, pues uno de los criterios que toman en cuenta las instancias de financiamiento es la experiencia mostrada en las áreas respectivas, por lo que debemos enfocar nuestros esfuerzos más en este aspecto principal.

Búsqueda de fuentes de financiamiento con organismos nacionales e internacionales. Ya contamos con una base de datos de los organismos de cooperación, y se requiere fortalecer el enlace directo y la gestión de recursos con proyectos innovadores.

Definición de temas de investigación, de desarrollo productivo y académicos. Tarea de sesiones interdisciplinarias de la Red, que cada

equipo de área y regionales debe diseñar, cuyas iniciativas se pueden manejar de manera local con el apoyo y respaldo de la figura jurídica de AC que le hemos investido a la Red, así, se cuenta por lo menos con cinco planteamientos regionales por definirse en sus postulaciones.

Vinculación y participar en eventos nacionales e internacionales. Ante organismos, instituciones y representantes de otras latitudes dentro de los diversos campos del conocimiento. En este aspecto, hemos logrado la vinculación con instituciones públicas como la CDI (Comisión Nacional para los Pueblos Indígenas); INALI (Instituto Nacional de Lenguas Indígenas), en donde el compañero Salomé Gutiérrez ha presidido y actualmente Alicia Lemus preside el Comité Internacional para la Atención de las Lenguas en Riesgo de Extinción en donde participamos como Red; y en otras de carácter local. En los ámbitos internacionales, hemos participado en algunos encuentros con las Redes de Guatemala y Chile. Ante otras instancias, el Presidente de la Red ha venido participando en nombre de la Red, en la II Cumbre de los Pueblos Indígenas (Panamá, Panamá marzo de 2009) como miembro del Comité Político Internacional de los Pueblos Indios de las Américas; en el grupo de trabajo que culminó con la Declaración de Derechos de los Pueblos Indígenas de las Naciones Unidas y en el grupo de trabajo que actualmente discute el proyecto de Declaración Americana de Derechos de los Pueblos Indígenas en la Organización de los Estados Americanos; simultáneamente como miembro del Consejo Asesor Indígena del Banco Interamericano de Desarrollo.

Cuarta fase

Hacia la autonomía y auto solvencia de la Red. A través de su relanzamiento con la III asamblea general ordinaria, convocada para los días 6 y 7 de diciembre de 2009. Con una agenda de trabajo con temas prioritarios en cuanto a tareas y pendientes para la reestructuración de la misma:

Revisión de la membresía.

- Participación de los socios (fundadores e incorporados en la 2ª asamblea)
- Incorporación de los solicitantes o aspirantes a la Red
- Redistribución de responsabilidades

Formulación del plan de trabajo general 2010

- Revisión de las líneas de trabajo y sus definiciones (objetivos)
- Reporte de los planes de trabajo por área y equipo
- Postulación de proyectos de trabajo por área y equipo
- Formulación del documento rector del plan de trabajo general de la Red

Retos de la Red a superar

- Sostenibilidad financiera de la red (material, intelectual y económico)
- Aportaciones propias y de fuentes externas
- Mayor trabajo en tiempo de los órganos de dirección para mayores resultados
- Sede nacional e infraestructura y sedes regionales
- Nuevas estrategias de comunicación (aprovechamiento de la diversidad cultural, territorial y disciplinaria)

Tareas de trabajo inmediato para la visibilización de la Red

- Medios de difusión (Web, revistas y otros)
- Talleres, seminarios, eventos académicos, culturales etc.

- Vinculación (interinstitucional, nacional e internacional)
- Temas urgentes de atención a los pueblos y comunidades indígenas
- Distribución de responsabilidades

Elección de los nuevos integrantes del Consejo Directivo y de Vigilancia

- Valoración de perfiles y compromiso
- Criterios a considerar para la integración de los Consejos
- Criterios de procedimiento para la votación
- Postulación y elección de los nuevos integrantes

Culmino pues, tal como inicié pensando en P'urhépecha, reflexionando por qué no ha sido fácil comenzar con la cimentación de una organización de este tipo; y no lo ha sido porque su proyección se impulsa y sustenta sólo con ideales y convicciones hacia un interés comunitario e identitario, con amplias aspiraciones de diversas magnitudes.

La red no es, ni debe ser una simple “Kúnkurhikua” – Asociación/unión, ni una simple “tánkurhikua” – asamblea/convocatoria, es realmente una semilla sembrada de ideas, aspiraciones y esfuerzos, cuya raíz se desarrolle con otras dando vida a una auténtica guía, una guía de identidades que logre en mediano plazo o ya, eliminar la separación y relaciones distantes de los tradicionales profesionistas indígenas arrancados de sus raíces y desarraigados de sus comunidades, distantes con las autoridades y sus territorios. Se trata de asumir las responsabilidades de las verdaderas dificultades de nuestros pueblos, no de las aspiraciones personalísimas de lucro o ego individual, y si para eso no es suficiente la tarea académica, investigativa y profesional, es momento pues de la autodeterminación y no delegación de funciones, cuando sabemos claramente los diversos ámbitos de acción local que nos corresponde con nuestras comunidades, pero hagámoslo bajo una acción coordinada.

Por eso considero que la Red es una utopía necesaria, cuyos resultados deben responder primeramente a los intereses de los pueblos originarios y luego con nuestra satisfacción, de haber contribuido mucho o poco en este momento histórico que nos ha tocado vivir, de luchar por la supervivencia de nuestras culturas, de colaborar hacia la construcción de una nueva humanidad más justa, democrática y pluricultural.

Sé de las dificultades que se nos presentan, de la discriminación intelectual, de la falta de recursos, de la negación de oportunidades en los espacios de ejercicio de gobierno y administración, en las universidades y del repudio o exclusión que se ejerce en nuestra contra, cuando en nuestros pensamientos ven una capacidad que traducen o interpretan como peligro o atentado a los intereses de los grupos dominantes. Por eso, finalmente convencidos de nuestra difícil tarea, cumplamos con nuestro cometido.

El próximo año se festeja el bicentenario y centenario de la independencia de México, del ficticio Estado-nación mexicano; y sólo pregunto como reflexión, porque me temo saber la respuesta, para los pueblos indígenas ¿qué sigue?

¡Después de una historia cruenta e inocultable, los humanos podrán negociar y conciliarse, pero sus almas no, porque ellas como reminiscencias masacradas en el pasado, perviven vigentes en la esencia y dignidad india!



Celerino Felipe Cruz es originario de Michoacán y pertenece a la primera generación de becarios IFP.

Nota del editor: Para cuando se publicó este artículo, ya se había llevado a cabo la III Asamblea General ordinaria de la Red y por lo tanto también la elección de los nuevos integrantes del Consejo Directivo y de Vigilancia, quedando como la nueva Presidenta en lugar de Celerino, Judith Bautista Pérez.

Sitios Electrónicos de Interés

IFP

IFP a nivel global:

www.fordifp.org/

Es un sitio al servicio de becarios y ex-becarios IFP, donde además de permitir la publicación de documentos y materiales que puedan ser de interés tanto a nivel regional como global, cuenta también con un apartado de recursos para la identificación de fuentes de financiamiento y de instancias de desarrollo profesional (cursos en línea).

IFP México:

<http://ford.ciesas.edu.mx/>

En este sitio la coordinación IFP-CIESAS pone a disposición de sus becarios y ex-becarios los directorios, noticias y las publicaciones de "Aquí Estamos".

IIE México

www.iielatinamerica.org/cgi-bin/contenido.pl?p=ifp_dos

Sitio de descargas de manuales, formatos IFP y los boletines "El Color de la Palabra".

Red IINPIM A.C.

www.rediinpim.org.mx/

Sitio de la Red Interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México conformada por ex-becarios IFP. Es una asociación de profesionistas indígenas de las diferentes ramas de estudio. Todo ex-becario IFP puede presentar su solicitud para formar parte de esta.

BECAS

- **COMEXUS** – La Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural, otorga becas tanto a ciudadanos mexicanos como a estadounidenses.

Programa para estudiantes Movilidad Semestral de post-maestría para estudiantes indígenas de México:

COMEXUS, en colaboración con el "International Fellowship Program" (IFP) de la Fundación Ford, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la Oficina para América Latina del Instituto Internacional de Educación (IIE-LA) han desarrollado este programa para ofrecer una beca Fulbright-García Robles de un semestre a los exbecarios/as del programa del IFP en México, así como a otros candidatos indígenas mexicanos que hayan terminado exitosamente un programa de maestría en una universidad fuera de los Estados Unidos de América (EUA). La convocatoria está abierta y cierra el 13 de marzo de 2010.

Beca de posgrado para Estudiantes de los pueblos indígenas de México: Dirigido a estudiantes mexicanos de origen indígena para realizar estudios de posgrado en una universidad de los Estados Unidos. Importante que tengan una base de conocimiento del idioma inglés (500 puntos mínimos en el TOEFL). Es una beca completa que cubre tanto la manutención como la colegiatura del becario. La convocatoria abrió el pasado 1ro de octubre y cierra el 30 de abril de 2010.

Para mayor información consulte la página de Internet: www.comexus.org.mx y/o escriba a becas@comexus.org.mx

- **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)** – Tiene un programa para otorgar becas para estudios de posgrado tanto en México como en el extranjero y no hay restricción en la edad de los solicitantes.

Para más información y conocer el calendario de las diferentes convocatorias visitar: www.conacyt.mx

- **Secretaría de Educación Pública (SEP)** – La SEP, a través de la Dirección General de Relaciones Internacionales, administra un programa de becas complementarias para mexicanos que realizan estudios de posgrado en el extranjero. Está dirigido a quienes realizarán estudios de: educación, tecnología, ciencias de la salud, estudios de género, estudios para pobreza extrema, desarrollo social, entre otros.

Para más información visite la página www.dgri.sep.gob.mx:7026/6_bec_in.htm

- **Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE)** – A través del Instituto Mexicano de Cooperación Internacional (IMEXCI) pone a disposición información sobre becas para posgrados e investigación. Una gran cantidad de becas

disponibles, se manejan a través de la Dirección General de Cooperación Educativa y Cultural y en la Unidad de Promoción y Difusión de Becas, de la Cancillería.

Para mayor información visitar la página de Internet www.sre.gob.mx/becas/

- *Fundación BECA (FB)* – Ofrece becas a jóvenes para que realicen estudios en programas de posgrado. La convocatoria normalmente abre en el mes de noviembre para cerrar en el mes de abril del siguiente año.

Para mayores informes visitar la página de Internet www.fundacionbeca.net/ y www.lumni.com.mx/

- *Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)* – A través de su Programa Universitario México Nación Multicultural abre la convocatoria perteneciente al Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas. Entre los requisitos es que el solicitante sea alumno de algún plantel de la UNAM o de recién ingreso.

Para más información: www.nacionmulticultural.unam.mx

- *Foro Internacional de Mujeres Indígenas (FIMI)* – A través de su programa estratégico Fondo de Mujeres Indígenas, abrió la convocatoria para la presentación de proyectos, la cual cierra el 15 de Enero del 2010. Las áreas que tendrán prioridad son: Educativa, Económica, Acceso al Poder Político y Fortalecimiento Institucional. Las propuestas deben ser innovadoras, sostenibles, que promuevan el "buen vivir" y se basen en el principio de Consentimiento libre, previo e informado de los Pueblos Indígenas.

Para mayor información visite la página: www.indigenousandwomensforum.org/iwfund-sp.html

- *Fundación Alexander von Humboldt* – Junto con otras fundaciones hace posible que investigadores de Latinoamérica realicen un proyecto de investigación postdoctoral de su propia elección en Alemania. Los trabajos de investigación en Alemania tendrán una duración total de 6 meses.

Para información: www.humboldt-foundation.de/web/7806.html

- *Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales* – A través de su Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia otorga subsidios a los pueblos indígenas interesados en el desarrollo de proyectos sustentables que sirvan para iniciar y/o dar continuidad a procesos de fortalecimiento organizativo y gestión para la puesta en marcha de proyectos asociados a la restauración, conservación y/o aprovechamiento de los recursos naturales para mejorar su calidad de vida.

Para mayor información visitar la página de Internet: www.semarnat.gob.mx/participacionsocial/programasparalospueblosindigenas/Pages/SubsidiosNUEVOS.aspx

MISCELANEO

- *Indígenas sin Fronteras* – Asamblea conformada por un grupo autónomo de indígenas y no indígenas que creen en la cooperación y la fuerza de su trabajo para lograr un desarrollo integral de los pueblos originarios. Entre los becari@s IFP que forman parte de ella como voluntarios están Rodrigo Pérez, Elena Ceballos y Abel Bruno.

Para más información: <http://indigenas-sin-fronteras.nireblog.com/> y <http://indigenasdemexico.blogspot.com/>

- *Red Internacional de Becarios IFP en España* – Blog de becari@s IFP de diversos países que se encuentran estudiando en España. Para información: www.redbecariosifp.blogspot.com/

- *Radio jēnpoj* – Radio comunitaria mixe. En su página web podrás acceder a información sobre cuándo y por qué el surgimiento de esta estación, noticias, mandar tus saludos y escuchar la estación en línea. Sócrates Vázquez, ex-becario IFP, participa activamente en ella. Para mayor información: www.radiojenpoj.org

- *Asamblea en defensa de la Tierra y el territorio* – Blog del movimiento del que forma parte y activamente participa Lucila Bettina Cruz, ex-becaria IFP. La página es: <http://tierrayterritorio.wordpress.com/>

- *Triquis en movimiento* – Es un movimiento cultural triqui cuya meta final es contribuir a la sostenibilidad y desarrollo de su cultura y pueblo. Fidel Hernández, ex-becario IFP, forma parte de él. Más información en su página: <http://trikisenmovimiento.org/triquis-en-movimiento/>



Ascención Sarmiento



Carmen Osorio



Armando de la Cruz



Jerson Chuquilin



Elías Pérez



Nayeli Chávez



Isaías Martínez



Rodrigo Pérez



María Elena Ballinas



Fidel Hernández



Celestino Sandoval



Eleuterio Citlahua



Saúl Miranda



Celerino Felipe

colaboradores

Ascención Sarmiento

Ex becario IFP Generación IV

ascencionsarmientosantiago@yahoo.com.mx

Totonaco originario de Papatla de Olarte, Veracruz. Estudió la Licenciatura en Pedagogía en la Universidad Veracruzana. Realizó estudios de Maestría en *Calidad y Procesos de Innovación Educativa* en la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Desea contribuir a mejorar la educación indígena y en consecuencia la vida social de las comunidades, trabajando en alguna institución gubernamental. Actualmente es profesor en la Universidad Veracruzana.

Carmen Osorio

Ex becaria IFP Generación IV

carmen700704@yahoo.com.mx

Mixteca de la comunidad Santa Catarina Ticuá, Tlaxiaco de Oaxaca. Licenciada en Biología de la Universidad Nacional Autónoma de México y Maestra en Ciencias en Recursos Naturales y Desarrollo Rural del Colegio de la Frontera Sur. Recientemente terminó el programa de Doctorado en *Desarrollo Rural* de la Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil. Desea incorporarse a un centro de investigación en el área de desarrollo rural comunitario y formación de recursos humanos; así como dedicarse a la docencia.

Armando de la Cruz

Becario IFP Generación VII

armandodelacruzcortes@yahoo.com.mx

Abogado chontal originario de San Miguel Chongos, Yautepec, Oaxaca. Estudió en la Universidad Autónoma Benito Juárez la Licenciatura en Derecho. Actualmente está realizando la Maestría en *Política, Gestión y Derecho Ambiental* en la Universidad Anáhuac en Xalapa, Veracruz. Una vez que termine sus estudios, le interesa trabajar con asociaciones civiles para consolidar la Escuela Agraria de Oaxaca, permitiendo así a las comunidades agrarias de este estado un espacio de capacitación, asesoría y defensa legal en temas relacionados con la tierra, los recursos naturales y el medio ambiente.

Jerson Chuquilin

Ex becario IFP de Perú Generación 2001-2002

ch_songer@hotmail.com

Profesor de Historia y Geografía, Segunda Especialidad en Gestión Educativa. Estudió la Maestría en Administración Educativa de la Pontificia Universidad Católica de Chile becado por el IFP. Actualmente es estudiante del Programa de Doctorado en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México becado por el gobierno mexicano.

Elías Pérez

Ex becario IFP Generación I

elias_perez28@hotmail.com

Tsotsil de Chimtuc, Chenalhó, Chiapas. Egresado de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad Iberoamericana, Campus Puebla; realizó estudios de Doctorado en *Antropología Iberoamericana* en la Universidad de Salamanca en España. Actualmente está trabajando como asesor académico en la Escuela Normal Intercultural Indígena en San Cristóbal de las Casas. Además de estar participando en el proyecto de innovación para la educación indígena en Chiapas.

Nayeli Chávez

Becaria IFP Generación VII

nayelichavezbecaria@gmail.com

Otomí o Nañu del Distrito Federal, aunque se fue a vivir a Colima. Licenciada en Psicología de la Universidad de Colima. Está estudiando la Maestría en *Psicología Mención en Psicología Comunitaria* en la Universidad de Chile, ya que desea conformar una red de investigadores sociales entre los estados de Colima e Hidalgo para iniciar estudios de diagnóstico con metodologías cualitativas sobre las problemáticas y necesidades de las mujeres.

Isaías Martínez

Ex becario IFP Generación V

ifp_isaias@yahoo.com

Zapoteco de Santiago Lalopa, Villa Alta, Oaxaca. Es Ingeniero Agrónomo de la Universidad Autónoma Chapingo y realizó estudios de Maestría en *Desarrollo Sustentable* en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), Campus Estado de México, México. Obtuvo la beca Fulbright-García Robles para participar en el Programa para estudiantes indígenas Movilidad Semestral de post-maestría, yéndose a la Universidad de Duke en EEUU, y de la cual acaba de regresar. Desea continuar apoyando la ejecución del plan de desarrollo del municipio del cual es originario e impulsar un plan de ordenamiento de recursos naturales en cuanto a las potencialidades del territorio para uso forestal, agrícola o de esparcimiento beneficiando a los habitantes del medio rural.

Rodrigo Pérez

Ex becario IFP Generación IV

rodrigo_perez_r@yahoo.com

Originario de San Andrés Paxtlán, comunidad zapoteca de la Sierra de Oaxaca. Ingeniero Mecánico Agrícola de la Universidad Autónoma de Chapingo. Estudió la Maestría en *Energías Renovables y Eficiencia Energética* en la Universidad de Zaragoza en España. Actualmente es el Coordinador General del Proyecto de Desarrollo de las Comunidades Rurales e Indígenas del Noroeste Semiárido (PRODESNO), profesor de tiempo parcial en la Maestría de Energías Renovables de la Universidad Autónoma de Guadalajara y miembro activo de Indígenas Sin Fronteras.

María Elena Ballinas

Ex becaria IFP Generación V

mariaelenaballinas@yahoo.com.mx

Tzeltal de la comunidad de Bachajón, Chilón, Chiapas. Licenciada en Educación Preescolar para el Medio Indígena de la Universidad Pedagógica Nacional en San Cristóbal de las Casas, Chiapas. Obtuvo el grado de Maestría en *Educación, Mención Currículum y Comunidad Educativa* de la Universidad de Chile. Con sus estudios buscó mejorar sus habilidades como educadora ya que quiere promover propuestas educativas alternativas que beneficien al desarrollo educativo de los pueblos indígenas.

Fidel Hernández

Ex becario IFP Generación V

fidel_estrikis@hotmail.com

Profesor triqui de San Andrés Chicahuaxtla, Oaxaca. Estudió la Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca y la Maestría en *Educación Intercultural Bilingüe* en la Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia. Tiene el propósito de formar parte del cuerpo de investigadores de alguna institución dedicada al estudio educativo, principalmente a la educación indígena.

Celestino Sandoval

Becario IFP Generación VII

celestinosandoval@gmail.com

Mixteco de Ignacio Zaragoza. Magdalena Peñasco, Tlaxiaco, Oaxaca. Estudió la Licenciatura en Ingeniería Forestal en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Actualmente realiza estudios de Maestría en *Manejo de Cuencas Hidrográficas* en el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) en Costa Rica. Al término de sus estudios le interesa continuar con la docencia, aterrizando de esta manera los conocimientos adquiridos durante su Maestría, pero también en la investigación, mismo que le permitirá poder trabajar con las comunidades rurales en proyectos de Manejo Integrado de Cuencas Hidrográficas.

Eleuterio Citlahua

Ex becario IFP Generación III

ecitlahua@yahoo.com.mx

Orgullosamente nativo y hablante náhuatl de la Sierra de Zongolica, Veracruz. Ingeniero Agrónomo Zootecnista de la Universidad Autónoma Chapingo. Realizó estudios de Maestría en *Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional* en el Colegio de Posgraduados, Campus Puebla. Forma parte de la red de prestadores de servicios profesionales para el sector rural, acreditado para impartir asistencia técnica profesional. Quiere contribuir al desarrollo rural de su región y combatir los rezagos a los que se enfrentan las zonas rurales de nuestro país.

Saúl Miranda

Becario IFP Generación VII

saulmirandaramos@gmail.com

Náhuatl de la Sierra Norte del estado de Puebla, específicamente de la comunidad de San Andrés Tzicuilan, mpio. de Cuetzalan del Progreso. Egresado de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla como Licenciado en Psicología. Trabajó como Psicoterapeuta y Educador Social en el DIF del mpio. de Cuetzalan. Está estudiando la Maestría en *Psicología Mención en Psicología Comunitaria* en la Universidad de Chile. Al término de la misma desea trabajar en la eliminación de toda clase de discriminación y en la creación de equipos de investigación -reflexión/acción- creando espacios alternativos de educación para valorar las identidades indígenas y finalmente mejorar la calidad de vida de las poblaciones indígenas.

Celerino Felipe

Ex becario IFP Generación I

orhepati@hotmail.com

Abogado indígena p'urhépecha, originario de Comachuén, mpio. de Nahuatzen, Michoacán. Licenciado en Derecho de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Realizó su Maestría en *Derechos Fundamentales* en la Universidad Carlos III de Madrid, España. Una de sus mayores preocupaciones es la necesidad de encuadrar a las comunidades p'urhépechas dentro del sistema jurídico mexicano, orientando a sus integrantes con una visión positiva sin desarticular su propia cosmovisión indígena. Como representante indígena de México ante los grupos de trabajo, tanto de la OEA como de la ONU, en la discusión y formulación de las Declaraciones de Derechos de los Pueblos Indígenas, trata de defender los intereses de los pueblos indígenas. Estando en dichas tribunas y manejando un discurso actualizado en la materia, se ha dado cuenta de lo importante que fue estudiar el posgrado y la necesidad de estudiar más.